

جامعة أم القرى

كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية

الماجستير في الاقتصاد الإسلامي

الخطة الدراسية

خطة الماجستير

تم تصميم برنامج الماجستير في الاقتصاد الإسلامي وفقاً لنظام المقررات الدراسية حيث يتم تقديمه في أربعة مستويات دراسية تتضمن ٤٤ وحدة دراسية استناداً إلى ما نصت عليه المادة (٣٣) من لائحة الدراسات العليا.

وتمتد مدة برنامج الماجستير على أربعة فصول: ثلاثة فصول مقررات وفصل واحد لإعداد مشروع بحثي تكميلي، وذلك حسب التوزيع الآتي:

		المستوي الأول:
الزمن (ساعات)	المقرر الدراسي	رقم المادة
٣	النظريات والقواعد الفقهية في المعاملات المالية	٦٣.١٥.٠
٢	مناهج البحث العلمي	٦٣.١٥.١
٣	إحصاء رياضي متقدم	٦٣.١٥.٢
٣	تحليل اقتصادي جزئي	٦٣.١٥.٣
١١ ساعة	إجمالي الساعات	

المستوى الثاني :

رقم المادة	المقرر الدراسي	الزمن (ساعات)
٦٣.١٥.٤	المعاملات المالية المعاصرة	٢
٦٣.١٥.٥	اقتصاد قياسي (١)	٣
٦٣.١٥.٦	تجارة وتمويل دولي	٣
٦٣.١٥.٧	اقتصاديات المصارف الإسلامية	٢
٦٣.١٥.٨	النظرية النقدية	٢
إجمالي الساعات		١٢ ساعة

المستوى الثالث :

رقم المادة	المقرر الدراسي	الزمن (ساعات)
٦٣.١٥.٩	مقاصد الشريعة الإسلامية في المعاملات المالية	٢
٦٣.١٥١.٠	اقتصاد قياسي (٢)	٣
٦٣.١٥١١	الفكر الاقتصادي عند المسلمين	٢
٦٣.١٥١٢	دراسات متقدمة في النظم الاقتصادية	٢
٦٣.١٥١٣	تحليل اقتصادي كلي	٣
إجمالي الساعات		١٢ ساعة

		<u>المستوى الرابع:</u>
٩	مشروع بحثي	٦٣.١٥١٤
٩ ساعة	إجمالي الساعات	

عند وضع هذه المقررات حرصت اللجنة على أن تكون الأبعاد الثلاثة التالية
حاضرة بوضوح، وهي :

- البعد التحليلي والنظري للظواهر الاقتصادية والمالية،
- البعد الشرعي لهذه الظواهر،
- والبعد الكمي والقياسي لها.

وهذه الأبعاد الثلاثة متكاملة ومهمة في تكوين الطالب في مجال الاقتصاد

عدد الساعات	رقم المقرر	المقررات التكميلية
2	63011102-2	- مبادئ الاقتصاد الجزئي
2	63012103-2	- مبادئ الاقتصاد الكلي
2	63011401-2	- الاقتصاد الرياضي (١)
3	63013404-3	- الاقتصاد الرياضي (٢)
2	63012201-2	- مبادئ الاقتصاد الدولي
2	63021101-2	- مقدمة في النقود و المصارف الإسلامية
3	63013204-3	- النظام الاقتصادي الإسلامي والنظم الأخرى
3	63013405-3	- الاقتصاد القياسي ١
3	63014406-3	- الاقتصاد القياسي ٢
2	63042104-2	- الإحصاء الاستدلالي للاقتصاديين
2	63011101-2	- أصول الاقتصاد الإسلامي

2	63011301-2	- معاملات مالية معاصرة (١)
2	63012302-2	- معاملات مالية معاصرة (٢)
2	6301202-2	- الربا والغرر
2	0103491-2	- مقاصد الشريعة
2	0101131-2	- أصول فقه
36		مجموع الساعات

ملاحظة : يتعين على الطلاب المتقدمين من أقسام الرياضيات التطبيقية دراسة كل المقررات التكميلية المبينة في هذا الجدول.

توصيف المقررات

و قد أسفرت المناقشات التي جرت على مدار العديد من
الجلسات إلى تحديد برنامج الماجستير كما يلي :

برنامج الماجستير

أهداف برنامج الماجستير

- ١- إعداد الكوادر العلمية وتنمية المهارات البحثية (النظرية والتطبيقية) المتميزة في مجال الاقتصاد الإسلامي.
- ٢- تمكين الطلاب المتميزين علمياً من مواصلة دراساتهم العليا داخل المملكة العربية السعودية في تخصص الاقتصاد الإسلامي.
- ٣- إثراء المعرفة الاقتصادية بالبحوث المتميزة.

مقررات المستوى الأول

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر: النظريات و القواعد الفقهية في المعاملات المالية

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية : العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية . القسم : قسم الاقتصاد .

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي: النظريات والقواعد الفقهية في المعاملات المالية (٦٣٠١٥٠٠)
عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : ماجستير اقتصاد اسلامي.
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : أ.د / عبدالله بن مصلح الثمالي .
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : ماجستير اقتصاد إسلامي ، السنة المنهجية ، الفصل الأول .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد .
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : داخل المؤسسة التعليمية .

ب الأهداف:

موجز بأهم مخرجات تعلم الطلابالملتحق بالمقرر الدراسي :
١ / أن يتعرف الطالب على مفهوم الفقه الإسلامي ، ومصادره ، وتاريخه وأقسامه .
٢ / يتعرف الطالب على مفهوم النظريات الفقهية ، والقواعد الفقهية ، والعلاقة بينهما .

<p>٣/ يتعرف الطالب على أهم النظريات الفقهية المتعلقة بالمعاملات المالية .</p> <p>٤/ يتعرف الطالب على أهم القواعد الفقهية المتعلقة بالمعاملات المالية ، وكيف يستفيد منها في الوصول للحكم الشرعي .</p>
<p>٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة) :</p> <p>متابعة نتائج البحوث الجديدة في الموضوع ، وما يجد من برامج الحاسب الآلي للبحوث والمصادر والمراجع .</p>

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل) :

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها :		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	١/ تعريف عام بالفقه الإسلامي ، ومصادره ، وتاريخه ، وأهم أقسامه .
٣	١	٢/ مفهوم المال في الشريعة الإسلامية ، وأهم أقسامه ، ومالية المنافع .
٣	١	٣ / مفهوم الحق في الشريعة الإسلامية ، وأهم أقسامه .
٣	١	٤ / مفهوم النظريات الفقهية ، ومفهوم القواعد الفقهية ، والعلاقة بينهما ، وأهم ما كتب فيهما .
٦	٢	٥ / نظرية الملك في الشريعة الإسلامية : (مفهوم الملك ، أسباب الملك ، أقسام الملك) .

٢١	٧	٦/ نظرية العقد في الشريعة الإسلامية : (مفهوم العقد ، أركان العقد ، أقسام العقود . الإرادة العقدية (صورية العقد ، عيوب الرضا) . سلطان الإرادة العقدية ، الخيارات ، نفاذ العقد ولزومه ، العقد الموقوف .
٦	٢	٧/ أهم القواعد الفقهية في المعاملات المالية ، نحو : (الضرر يزال ، العادة محكمة ، العبرة في العقود للمقاصد والمعاني ، الخراج بالضمان)

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٤٥				
المحاضرة: ٤٥	مادة الدرس: ٤٥	المختبر : لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي : لا يوجد	أخرى: يشارك الطلاب طوال الفصل في إعداد المحاضرات ، ويشاركون في إلقائها .

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): لا يوجد
--

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم يبين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف ١- معارف فقهية ٢- معارف تطبيقية .
توصيف للمعارف المراد اكتسابها : ١- المعارف الفقهية :وتشمل تعرف الطالب على أهم النظريات والقواعد الفقهية المتعلقة بالمعاملات المالية ، في دراسة فقهية شاملة للمذاهب الفقهية ومنتقاة لأهم الأقوال والآراء وأرجحها .

٢- المعارف التطبيقية : تتمثل في اكتساب الطالب القدرة على فهم أصول فقه المعاملات ومبانيه ، ليتعرف من خلالها على المعاملات المالية المعاصرة ؛ لفهمها وإعطائها الحكم الشرعي المناسب .

استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :

- ١- المحاضرات.
- ٢- المناقشات في الفصل .
- ٣/ تكليف الطلاب بإعداد الدروس وعرضها ومناقشتها .
- ٤- الرجوع للعديد من المراجع .
- ٥- استخدام المعلومات المتاحة على شبكة المعلومات .

طرق تقويم المعارف المكتسبة :

- ١- المناقشات في الفصل وإعداد المحاضرات .
- ٢- الامتحانات الدورية .
- ٣- الواجبات المنزلية .
- ٤- الامتحانات النصفية .
- ٥- الامتحان النهائي .

ب: المهارات المعرفية :

- ١- المعارف الفقهية .
- ٢- المعارف التطبيقية .

توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها :

- ١- المعارف الفقهية: هي المعارف المتعلقة بالمعالم الباعث بالأصول الكبرى التي يقوم عليها فقه المعاملات المالية ، والتي تندرج تحتها كل الفروع الفقهية المبنوثة في كتب الفقه .
- ٢- المعارف التطبيقية : هي إعطاء الطالب القدرة على فهم أصول التشريع ومنهجه ؛ بحيث يستطيع فهم الأحكام الملانة للمعاملات المالية المعاصرة .

استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية

- ١- المحاضرات.
- ٢- تنويع المصادر .
- ٣- المناقشات الفصلية

- ٤- تكليف الطلاب ببعض الواجبات .
٥- متابعة قرارات المجامع الفقهية والهيئات الشرعية .

طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب :

- ١- الامتحانات الدورية.
٢- الواجبات والبحوث .
٣- المناقشات داخل الفصل .

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المراد تنميتها :
تتمثل في المناقشات داخل الفصل ، وفي إعداد المحاضرات وإلقائها أمام الزملاء ، والمناقشة حولها .

استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات :

- ١- المحاضرات.
٢- المناقشات .
٣- إعداد الطالب للمحاضرة وإلقاؤها والمشاركة في مناقشتها .

طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :

- ١- واجبات تتناول إبداء الرأي الفقهي في المسائل المعاصرة والتدليل عليه
٢- مناقشات الطالب في الفصل .

مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية

توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال

استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات

طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبة من التقويم النهائي
1	إعداد الدروس	يعد كل طالب درسا على الأقل	١٠%
2	الامتحانات الدورية	الخامس	١٠%
3	الامتحان النصفى	الأسبوع الثامن	٢٠%
4	الامتحان النهائي	آخر أسبوع	٦٠%

د. الدعم الطلابي :

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل اسبوع).
ساعتان أسبوعيا .

هـ . مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة :

١/ المدخل الفقهي العام ، للشيخ مصطفى الزرقاء ، ثلاثة أجزاء ، دار القلم ، الطبعة التاسعة .

٢/ النظريات الفقهية ، د/ محمد الزحيلي ، دار القلم . ١٤١٣ هـ .

٣/ الشريعة الإسلامية (تاريخها ونظرية الملكية والعقود) د/ بدران أبو العينين بدران ، مؤسسة شباب الجامعة .

الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) :

<p>١ / مجلات المجامع الفقهية .</p> <p>٢ / مجلات كليات الشريعة .</p> <p>٣ / المجلات الفقهية المحكمة .</p>
<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ :</p> <p>١ / مواقع المجامع الفقهية .</p> <p>٢ / المواقع الألكترونية المتخصصة في فقه المعاملات وبحوث المعاملات الاقتصادية المعاصرة .</p>

و . المرافق اللازمة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ).</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ).</p> <p>قاعة محاضرات فقط .</p>
<p>مصادر الحاسب الآلي :</p> <p>لا يوجد .</p>
<p>مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة الى تجهيزات مخبرية خاصة أذكرها، أو إرفق قائمة بها).</p> <p>لا يوجد .</p>

ز :تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره :

<p>١</p> <p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>عمل استبيان للطلاب .</p>

٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
٣ عمليات تطوير التدريس : بحسب ما تدعو إليه الحاجة في ضوء آراء مجموع الطلاب .
٤ . عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من اعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى). لا توجد
٥ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف : مناهج البحث العلمي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الإسلامية/ قسم الاقتصاد

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: مناهج البحث العلمي ٢٠١٥-٢٠١٦
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) ماجستير في الاقتصاد الإسلامي
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : د. المولدي الجلصي
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الأول ماجستير
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) :
٧. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت)
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الإسلامية

ب الأهداف

- التعريف بضوابط البحث العلمي. - تعليم الطالب منهج البحث في العلوم الشرعية . -تعليم الطالب المهارة اللازمة لكتابة خطة مشروع بحث بطريقة منهجية صحيحة . - تعليم الطالب بماهية منهج البحث والفائدة التي نجنيها من إتباع منهج البحث العلمي .
٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد الاشكالية ووضع منهجية للبحث القيام بدراسة اهم المراجع او البحوث المنشورة في الاقتصاد والمالية وتحديد مشكلة البحث ونطاقها وعناصرها مع تفسير المنهجية المتبعة و اهم النتائج التي وصل اليها كل مرجع.

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	
٢	١	١- التعريف بمنهج البحث العلمي وفوائده
٤	٢	٢- صياغة مشكلة البحث وتوضيح أبعادها
٤	٢	٣- المراجعة النقدية لأدبيات الدراسة
٤	٢	٤- فهم مداخل الفلسفة ومداخل البحث
٤	٢	٥- صياغة تصميم البحث
٢	١	٦- مناقشة القيم الكامنة وراء البحث
٤	٢	٧- اختيار العينات وطرق جمع البيانات
٢	٢	٨- تحليل البيانات الكمية والكيفية
٢	٢	٩- كتابة وتقديم تقرير البحث

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٢				
المحاضرة:	مادة الدرس: ٣٢	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): يحتاج الطالب علي الأقل إلى ٢ ساعات أسبوعياً للتدريب الإضافي في المنزل

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

<p>أ. المعارف ١- معارف اقتصادية ٢- معارف تحليلية</p>
<p>(i) توصيف للمعارف المراد اكتسابها ١- المعارف الاقتصادية : - كيفية اختيار موضوع للبحث وتحديد مشكلة البحث ونطاقها وعناصرها ٢- المعارف التحليلية : تتمثل في اكتساب أدوات تحليل ومفاهيم جديدة للمتغيرات الاقتصادية ، ووضع نماذج رياضية تفسر العلاقة بين المتغيرات الاقتصادية</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف ١- المحاضرة . ٢- المناقشات في الفصل ٣- التدريبات العملية - الرجوع للعديد من المراجع و استخدام المعلومات المتاحة على شبكة المعلومات.</p>
<p>(iii) طرق تقويم المعارف المكتسبة ١- اختيار بعض المواضيع والابحاث الاقتصادية ومتابعة دراستها مع الطلاب. ٢- الامتحانات الدورية . ٣- الواجبات المنزلية ٤- الامتحانات النصفية ٥- الامتحان النهائي</p>
<p>ب. المهارات المعرفية ١- المعارف الاقتصادية ٢- معارف منهجية .</p>
<p>(i) توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها ١- المعارف الاقتصادية : • القدرة على اختيار موضوع للبحث ضمن مجالات بحث متعددة و القيام بدراسة اهم المراجع او البحوث التي تخدم موضوع البحث وتحديد مشكلة البحث ونطاقها وعناصرها الخاصة بكل مرجع مع تفسير المنهجية المتبعة و اهم النتائج التي وصل اليها كل مرجع. • الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد الاشكالية ووضع منهجية للبحث • ان يستطيع الطالب مستقبلا حل المشاكل المنهجية التي ربما تواجهه اثناء قيامه بمشروعه البحثي ٢- المعارف المنهجية : متمثلة في القدرة على تحليل موضوع البحث ووضع الافتراضات التي تنبني عليها النظريات التي تخدم موضوع البحث والقدرة على تقديم تفسير للعلاقة بين مختلف المتغيرات باستخدام النماذج الرياضية ، والتوصل إلى فروض قابلة للاختبار .</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية ١- المحاضرة . ٢- تنوع المراجع . ٣- المناقشات الفصلية ٤- الواجبات المنزلية ٥- البيانات الموجودة على شبكة المعلومات .</p>

(iii) طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب			
١- الامتحانات الدورية. ٢- الواجبات المنزلية . ٣- المناقشات داخل الفصل .			
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية			
(i) توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المراد تنميتها			
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات			
١- المحاضرات في الفصل . ٢- مناقشات ودراسة الحالات ٣- الرجوع لمصادر البيانات على نت			
(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب			
١- واجبات تتناول الرأي والتفسير . ٢- تناول ودراسة حالات case studies ٣- من خلال مناقشات الفصل .			
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :			
(i) توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال			
<ul style="list-style-type: none"> • القدرة علي البحث في المكتبات وفي الانترنت - القيام بجمع اهم المصادر الرقمية او غيرها والتي تؤوي المراجع او البحوث او البيانات و تصنيفها حسب خطة تخدم موضوع البحث. • القدرة على فهم البيانات و برمجيتها و كيفية الحصول على عينات تستخدم لدراسة موضوع البحث • صياغة نموذج الدراسة : من حيث المتغيرات وكيفية قياسها ، وصياغة العلاقة الرياضية بينها ، والتوقعات المسبقة لقيم المعلمات المقدرة والعلاقات الاتجاهية بين المتغيرات • استخدام التقنيات الحديثة في عرض المعلومات والأفكار 			
استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات			
<ul style="list-style-type: none"> • تقسيم الطلاب إلي مجموعات لدراسة ابحاث منشورة • الاطلاع المستمر من قبل الأستاذ علي ما هو جديد في مجال الاقتصاد و المصارف و المالية 			
طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب			
١- الامتحانات. ٢- الواجبات المنزلية .			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبة من التقويم النهائي
1	اختبار فصلي ١	السابع	%١٥
2	اختبار فصلي ٢	الحادي عشر	%١٥

المشاركة	كل اسبوعين	١. %	3
اختبار نهاية الفصل	الرابع عشر	٦٠. %	4

د. الدعم الطلابي

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل اسبوع).
ساعتان أسبوعيا

هـ. مصادر التعلم

١. الكتب المقررة المطلوبة
- د. عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان (٢٠٠٥) : كتابة البحث العلمي، صياغة جديدة. الطبعة التاسعة، مكتبة الرشد، الرياض. - د. حمادي العبيدي (١٩٩٧) : منهج إعداد البحوث الجامعية. الطبعة ١، مؤسسة المعارف للطباعة والنشر. - Mark N.K. Sounders, Philip Lewis and Aderian Thornhill " Research Methods for Business Students " 6th., edit., Pearson : April : 201
٢. الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...الخ) (أرفق قائمة بها)
- Mark Blug " The Methodology of Economics: Or, How Economists - Explain" 2nd., edit., Cambridge University Press; 2 edition (July 31, 1992 - E Bright Wilson , " An Introduction to Scientific Research" Dover (Publications; Rev Sub edition (January 1, 1991 - Steven Gimbel , " Exploring the Scientific Method: Cases and - Questions" University Of Chicago Press (April 15, 2011
٣. المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ
www.pearsonhighered.com/husted http://www.ita.doc.gov/td/industry/otea http://www.bloomberg.com
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية

و. المرافق اللازمة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).
١. المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ).
٢. مصادر الحاسب الآلي قاعات مجهزة بشاشات عرض وأجهزة حاسب للمساعدة في عرض المادة العلمية
٣. مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة الى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو إرفق قائمة بها).

ز تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس استبيان من الطلاب
٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم
٣ عمليات تطوير التدريس <ul style="list-style-type: none"> • عمل إحصائيات سنوية لعدد الطلاب المتفوقين ومتوسطي وضعيفي المستوى • التطور المستمر للمقرر بما يتفق مع الواقع الاقتصادي المعاصر دون الإخلال بأساسيات المقرر • استخدام التقنيات الحديثة في مساعدة الطلاب علي مزيد من الاستيعاب • دعم مشروعات بحثية لأعضاء هيئة التدريس وإعطائهم فرصة حضور المؤتمرات
٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من اعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى). <ul style="list-style-type: none"> • مناقشة الطلاب في نتائج الاختبارات وتصويب الخطاء خاصة اختبارات أعمال الفصل
٥ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها. <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة مستمرة لنتائج الطلاب وتحليلها • التطوير المستمر في طرق التدريس واخذ رأي الطلاب والزملاء بالقسم • الاطلاع علي كل ما هو جديد في المسائل البحثية في الاقتصاد و المصارف و المالية

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

نموذج توصيف مقرر احصاء رياضي متقدم

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية / القسم :	كلية العلوم لاقتصادية والمالية الإسلامية / قسم الاقتصاد

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

اسم ورمز المقرر الدراسي: احصاء رياضي متقدم ٦٣٠١٥٠٢
عدد الساعات المعتمدة: ٣
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير اقتصاد إسلامي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر: أ.د. حسن بلقاسم غسان
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الماجستير
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) ١
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
١- تنمية قدرات الطالب على انجاز نماذج إحصائية لمعالجة وحل معضلات اقتصادية أو مالية.
٢- تنمية قدرة الطالب على ضبط مسار تقدير النماذج، وتمكينه الطالب من استخدام التوزيع الاحصائي بمنهجية علمية عبر توظيف ذكي لأساليب التقدير وطرق الاختبار الإحصائي ومناهج

<p>التقدير.</p> <p>٣- تطوير قدرات الطالب في استخدام الطرق والأساليب الكمية عبر برامج إحصائية متخصصة، لتحقيق الدراسات العلمية لمختلف الظواهر الاقتصادية والمالية سواء من جانب التحليل أو من جانب التوقعات.</p> <p>٤- المقارنة بين طرق التقدير عند استخدام بيانات العينة لتقدير النموذج وفحصها إحصائياً.</p> <p>٥- تمكين الطالب من انتقاد نتائج وفروض الدراسات الإحصائية.</p>
<p>٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>١. الإعتماد على أكثر من برنامج لإنجاز النماذج الإحصائية E-Views, Gauss, RATS, TSP، وكذلك عبر استخدام الإنترنت.</p> <p>أهمية دراسة النماذج الإحصائية غير الخطية واستخدام طرق إعادة المعاينة بناء على توافر قاعدة بيانات وبغية تطبيقات اقتصادية ومالية.</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	التعريف بالإحصاء وخطوات التحليل الوصفي
6	2	نظرية الاحتمالات
٦	٢	المتجه العشوائية والتوزيعات المشتركة
3	1	المتغيرات العشوائية المنفصلة
6	2	المتغيرات العشوائية المتصلة
3	1	التوزيعات الاحتمالية المتعددة المتغيرات
6	2	دوال المتغيرات العشوائية
3	1	توزيع المعاينة ومبرهنة النهاية المركزية
3	1	طرق التقدير ومميزات المقدرات
6	2	اختبارات الفرضية

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 48 ساعة			
المحاضرة: ٣٣	مادة الدرس: -	المختبر: ١٥	عملي/ميداني/ تدريبي
			أخرى:

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): على الأقل ٣٠

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها

١. تمكين الطالب من استيعاب المشاكل الاقتصادية والمالية بمنهجية علمية عبر توظيف ذكي لأساليب النمذجة وطرق الاختبار الإحصائي ومناهج التقدير.

٢. تدريب الطالب على إنجاز نماذج الاحصائية لمعالجة وحل معضلات اقتصادية أو مالية.

تطوير قدرات الطالب في استخدام الطرق والأساليب الكمية عبر برامج إحصائية متخصصة، لتحقيق الدراسات الاقتصادية والمالية سواء من جانب التحليل أو من جانب التوقعات.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :

١. تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية الاحصاء الرياضي على شكل مناهج وتقنيات.

٢. إنماء قدرات الطالب على الربط بين الواقع الاقتصادي والاحصاء الرياضي المبدئي الأساسي والتطبيقي، مع إثراء قدرات الطالب في التفسير العلمي للتغيرات الاقتصادية والمالية واستقراء النتائج بموضوعية.

٣. التطوير التدريجي لمهارات الطالب في استخدام البرامج الاحصائية.

٤. وكل ذلك مع إجراء بعض البحوث المحددة فردياً أو جماعياً بالإضافة إلى التقارير المختصرة والعروض الواضحة.

٣- طرق تقييم المعارف المكتسبة :

١. إجراء بحوث مبدئية وتطبيقية فردية وجماعية تبعا لأهداف المقرر، مع عرضها بشكل مختصر وخلال فترة محددة.
٢. تقييم هذه البحوث المعروضة مع تفعيل مشاركة الطالب.
٣. إجراء اختبارات فصلية وواجبات مفاجئة ثم اختبارات نهائية.

ب. المهارات المعرفية

- ١- توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها.
١. تطوير معرفة الطالب بالتقنيات الأساسية في الاحصاء الرياضي بغية اكتسابه لقدرات التحليل العلمي الكمي وإجراء المقارنات الموضوعية مثلا بين دول مجلس الخليج العربي بخصوص أسواق السلع، والأسواق المالية، والأسواق النقدية، وكذلك لدراسة تدفقات رؤوس الأموال الخارجية أو الداخلية من وإلى هذه المنطقة الاقتصادية والمالية الهامة.
٢. تطوير قدرات الطالب في التحليل الكمي لفحص بعض الأسواق العالمية مثل أسواق النفط العالمية، أو أسواق الطاقة بشكل عام، مع القدرة على نمذجة تأثيرات هذه الأسواق على الأسواق المالية وعلى الاقتصاد الحقيقي.
٣. تطوير المؤهلات المعلوماتية للطالب بما يقتضيه التحليل الاحصائي والكمي عبر استيعابه لنظم المعلومات ذات الصلة بالمقرر.
٤. تمكين الطالب من إجراء مقاربات تحليلية كمية ونوعية باستخدام تقنيات الاحصاء الرياضي في حل مسائل حقيقية في المجال الاقتصادي والمالي.
٥. تنمية القدرة على استخدام النماذج القياسية لتقييم النتائج المترتبة على استخدام مختلف أدوات السياسة الاقتصادية.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية :

١. المحاضرات الدقيقة تعريفا وتفصيلا.
٢. الواجبات المحددة مع الأعمال التطبيقية.
٣. المناقشة أثناء المحاضرة.
٤. منظومة بحوث- تقارير- عروض.

<p>٥. توظيف الإنترنت لاستخدام أساليب التعلم عن بعد.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الاختبار المفصل. ٢. الاختبارات الموجزة. ٣. تكليف الطالب بإنجازات محددة. ٤. المشاركة أثناء المحاضرة ومدى تجاوب الطالب. ٥. منظومة بحوث- تقارير- عروض.
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية</p>
<p>(i) <u>توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المراد تنميتها:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تطوير أساليب التفكير كميًا وتحليليًا. ٢. تطوير القدرات في البحث عن قواعد البيانات الاقتصادية والمالية مع تجميعها بشكل ذكي مع الإشارة إلى مصادرها الأولية والثانوية، وذلك تبعاً لأغراض البحث. ٣. تنمية المهارات في صياغة التقارير وفي الاستعمال الدقيق للمعلومات الاقتصادية والمالية المجمع، قصد اقتراح حلول لمعضلات محددة وبغية المساعدة في اتخاذ القرارات الأفضل.
<p>(ii) <u>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تعليم وتلقين الطلاب كيفية التفكير الكمي والتحليلي. ٢. إجراء مناقشات جماعية لمساعدة الطلاب على التفكير بشكل مستقل. ٣. تقديم أمثلة لحالات دراسية تستدعي تجميع وتحليل البيانات الاقتصادية والمالية. ٤. تحديد أهداف للطلاب والمطلوبة في الواجبات والأعمال التطبيقية.
<p>(iii) <u>طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الاختبارات. ٢. الواجبات الموجزة مع تمارين على الحاسوب. ٣. واجبات وأعمال تطبيقية مع استخدام الشبكة العنكبوتية. ٤. المشاركة والنقاش الصفّي لحالات دراسية لقياس مدى تفاعل الطلاب. ٥. أوراق العمل أو البحث الفردية والمشاركة، والتي تنتهي بتقارير دقيقة مع أساليب العرض المختصر.

والمقنع.
د. <u>مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :</u>
(i) <u>توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :</u> 1. تكوين فرق- عمل صغيرة مع الأداء القيادي المسؤول. 2. المسؤولية بغية التعلم الذاتي. 3. مساهمة الطلاب في النقاشات الصفية. 4. تنمية التفكير الانتقادي العلمي لفهم الموضوع وإثرائه.
(ii) <u>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</u> 1. مهام فرق البحث العلمية والفنية. 2. النقاشات مع وبين الطلاب. 3. فتح النقاش في مسائل أو شبه محسومة سابقا. 4. الأهداف المطلوبة من الواجبات والأعمال التطبيقية.
(iii) <u>طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب :</u> 1. أوراق أبحاث وتقارير. 2. مهام فرق البحث العلمية والفنية. 3. مشاركة صفية فاعلة مع تحقيق واجبات وأعمال تطبيقية. 4. الأداء في الواجبات الصفية وفي الاختبار النهائي
هـ. <u>المهارات النفس-حركية (إن وجدت)</u>
(i) <u>توصيف للمهارات النفس حركية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب</u> 1. استعمال الجداول والأشكال أو الرسوم البيانية في وصف وحل المسائل المطروحة. 2. استعمال الإنترنت في تجميع المعطيات الاقتصادية والمالية بالاضافة إلى تواصل فريق العمل. 3. استخدام برامج وأجهزة العرض الذكية. 4. استخدام تقنيات التعلم عن بعد مثل الويب سي تي. 5. توظيف البرمجيات الجديدة والاستعانة بها في التحليل الاقتصادية والمالية وفي إنتاج التقارير.

(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات

١. المحاضرات.
٢. المهام والواجبات التطبيقية ذات الصلة بفصول المقرر.
٣. النقاشات الصفية والتطبيقية.
٤. بحوث، تقارير وعروض.
٥. تقنيات التعلم عن بعد.

(iii) طرق تقييم المهارات النفس-حركية لدى الطلاب

١. الاختبارات.
٢. الفروض الجزئية والمفاجئة.
٣. واجبات.
٤. أوراق عمل وبحث مع تقارير.
٥. نتائج أهداف العمل التطبيقي.

٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقييم	مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
واجب ١	هدف عمل فريق (تقرير)	٢	٢٠,٥%
اختبار ١	الباب ١ من مواضيع المقرر	٤	١٠%
واجب ٢	هدف عمل فريق (تقرير)	٦	٢٠,٥%
اختبار ٢	الباب ٢ من مواضيع المقرر	٧	١٠%
واجب ٣	هدف عمل فريق (تقرير)	٩	٢٠,٥%
اختبار ٣	الباب ٣ من مواضيع المقرر	١١	١٠%
واجب ٤	هدف دراسة تطبيقية	١٣	٢٠,٥%
٩ واجب ٥	ورقة بحث وعرض	١٤	١٠%

اختبار نهائي	يغطي كل مواضيع المقرر	16	%٥٠
%	المجموع		%١٠٠

د. الدعم الطلابي

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

٣ إلى ٤ ساعات في الأسبوع + البريد الإلكتروني.

وتخصص للأغراض التالية :

١ - مناقشة الطالب في الصعوبات التي تواجهه في فهم المحتوى العلمي بغرض مساعدته على حلها .

٢ - حوار مع الطالب حول الأخطاء التي يقع فيها عندما يحل أسئلة التحليل والتفسير .

٣ - توجيه الطالب للمصادر العلمية اللازمة لفهم المادة بعمق أكثر .

هـ . مصادر التعلم

١ . الكتب المقررة المطلوبة:

1. Knight Kieth (2010), "Mathematical Statistics". Edition, Chapman & Hall/CRC. ISBN 1-58488-178-X.
2. Rice A. John. (2007), Mathematical Statistics and Data Analysis. 3th Edition, Duxbury Advanced Series, Thomson Higher Education.
3. Ramachandran, K.M. and Chris P. Tsokos, (2009), Mathematical Statistics with Applications. Academic Press, Elsevier. ISBN 978-0-12-374848-5.
4. Samaniego Francisco J. (2014), Stochastic Modeling and Mathematical Statistics: A Text for Statisticians and Quantitative Scientists. Edition, Chapman & Hall/CRC, Taylor & Francis Group. ISBN 978-1-4665-8.

١ . المراجع الرئيسية

1. Ramachandran, K.M. and Chris P. Tsokos, (2009), Mathematical Statistics with Applications in R. Academic Press, Elsevier.

٢ . الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،... الخ) (أرفق قائمة بها)

- 0 Journal of Econometrics
- 1 International Journal of Mathematics and Statistics™
- 2 Review of Economics and Statistics
- 3 Journal of Economic Literature
- 4 American Economic Review
- 5 Economic Letters

- 6 Economic Modeling
- 7 Applied Economics
- 8 Applied Econometrics and International Development
- 9 Applied Econometrics Journal
- 10 Global Finance Journal
- 11 The Global Journal of Finance and Economics
- 12 Cambridge Journal of Economics
- 13 The E-Journal of Business and Economic Issues
- 14 European Economic Review
- 15 European Finance Review
- 16 European Journal of Finance
- 17 Harvard Business Review
- 18 International Journal of Finance and Economics
- 19 International Journal of Applied Business and Economic Research
- 20 International Journal of Applied Economics
- 21 Journal of Economics
- 22 Journal of Economics and Business
- 23 Journal of Economics and Finance

.....

٣. المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

www.imstat.org/ www.wto.org
www.ams.org/tpms/
imstat.org/publications/
www.economist.com
www.worldbank.org
www.imf.org
www.loc.gov
www.oecd.org

هناك مواقع كثيرة تتداول موضوعات قياسية معظمها باللغة الإنجليزية
 كتابة كلمة Mathematical Statistics
 أو أي موضوع مثل Bootstrapping أو Re-sampling في Google لنجد فيض لا ينقطع من
 المعلومات المجانية عن كافة موضوعات الاحصاء الرياضي.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير
 اللوائح التنظيمية الفنية:

<http://CRAN.R-project.org/package=AER>
www.R-project.org
 Recent version of OS
 Recent version of MS-Office
 Recent media and browsing programs
 Economic analysis software
 Statistical analysis programs

و. المرافق اللازمة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).</p> <p>قاعة تحتوي ٢٠ مقعد للدراسات العليا</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ).</p> <p>قاعة محاضرات تحتوي على جهاز عرض اليكترونية</p>
<p>مصادر الحاسب الآلي :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الحواسيب. ٢. المحمول. ٣. المنوار. ٤. الإنترنت. ٥. الشبكات. ٦. اللوحات الذكية. ٧. الأنظمة والبرمجيات الفاعلة الحديثة. <p>معمل حاسب آلي و لديه البرامج الاحصائية ذات العلاقة بالتطبيقات الاقتصادية والمالية مثل EViews ، Gauss ، Rats ، Tsp ، Limdep ، Spss وغيرها</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة الى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو إرفق قائمة بها).</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. المساح الضوئي. ٢. الطباعة. ٣. الأنظمة السمعية. ٤. آلات نسخ رقمية. ٥. شاشات البلازما.

ز تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>١. اللقاءات مع الطلاب.</p>

<p>٢. تقييم عند كل واجب.</p> <p>٣. اقتراحات.</p> <p>٤. المحافظة على مجال العمل والبحث.</p> <p>٥. تقييم فصول المقرر من الطلاب.</p>
<p><u>٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم</u></p> <p>١. التقييم الذاتي.</p> <p>٢. تقييم الزملاء.</p> <p>٣. مراجعة سنوية خارجية.</p> <p>٤. تأطير البحوث.</p>
<p><u>٣ عمليات تطوير التدريس :</u></p> <p>١. دورات تدريبية.</p> <p>٢. ورش عمل.</p> <p>٣. دراسة التقارير.</p> <p>٤. لقاءات منتظمة.</p> <p>٥. تبادل أعضاء هيئة التدريس بين الكليات والجامعات.</p> <p>استمرار في تطوير طرق التدريس لأن الاحصاء الرياضي من العلوم التي تتطور سواء في الموضوعات أو برامج تقدير النماذج أو المشكلات الاقتصادية محل البحث.</p>
<p>٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من اعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى).</p> <p>١. فحص الدرجات أو التصحيح لعينة من أوراق الاختبار من طرف عضو هيئة التدريس سواء محلي أو زائر أو خارجي.</p> <p>٢. ترتيب مع مؤسسة أخرى لإجراء اختبار موحد أو مشترك، ومقارنة نتائج الاختبار في المؤسسات.</p> <p>٣. عند التشكيك في الدرجات، فتح المجال لفحص أوراق الاختبار من قبل محكم آخر أو عضو هيئة التدريس آخر.</p>
<p><u>٥ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</u></p> <p>جمع جميع التقارير والتقييم في نهاية الدورة.</p>

١. جمع مختلف التقارير والتقييمات في نهاية الدورة.
٢. إجراء ورشة عمل لعرض الحقائق من التقارير والتقييمات قصد تبادل المعلومات.
٣. مراجعة نتائج التقارير والتقييمات مع مراجعين من خارج المؤسسة.
٤. تحيين واستكمال الموارد التعليمية ومحتويات البرنامج الدراسي.
٥. إعداد ملف المسار الدراسي وتقرير النتائج عند نهاية كل مقرر دراسي.

يتم باستمرار مراجعة المحتوى العلمي في ضوء ما يستجد من طرق للتقدير أو اختبارات جديدة للفروض أو إتاحة بيانات جديدة لم تكن متاحة من قبل، ولذلك فالمقرر ليس ثابتاً فهو يتغير مع التغير في المحتوى والبيانات والبرامج، فيحذف القديم الذي لم يعد مستخدم وتضاف الموضوعات الجديدة.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر تحليل اقتصادي جزئي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : قسم الاقتصاد

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي: تحليل اقتصادي جزئي ٦٣٠١٥٠٣
عدد الساعات المعتمدة: ٤ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. ماجستير اقتصاد اسلامي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسنول عن المقرر الدراسي : د. محمد بن ميمون
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : ماجستير اقتصاد اسلامي - مستوى أول المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) :
المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت)
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الإسلامية

ب الأهداف

موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملتحق بالمقرر الدراسي.
- تعميق المعرفة التي حصل عليها الطلاب في مادة الاقتصاد الجزئي في مستوى البكالوريوس وذلك بتدريبهم على تحليل سلوكيات المستهلك والمنتج تحليلاً رياضياً ودراسة التوازن السوقي وخصائصه في مختلف الأسواق (تنافسية، احتكارية تامة، منافسة احتكارية واحتكار القلة).
- تعليم الطلاب جملة من أدوات التحليل النظري والتطبيقي الضرورية في مجال الاقتصاد الجزئي (المرونة، قانون الغلة المتناقصة، اقتصاديات الحجم، التكلفة الحدية، الربح الحدي ، تحليل التوازن على المدى الطويل والقصير في مختلف الأسواق،...)
- تعريف الطلاب على المساهمات و الدراسات المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي الجزئي.

٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٢	- نظرية سلوك المستهلك
٨	٢	- نظريات الطلب والعرض وتوازن السوق في المنافسة التامة
٨	٢	- نظرية الإنتاج
٨	٢	- نظرية التكاليف
٨	٢	- توازن المنشأة في سوق المنافسة الكاملة
٨	٢	- توازن المنشأة في سوق الاحتكار
٨	٢	- توازن المنشأة في المنافسة الاحتكارية
٨	٢	- توازن المنشأة في سوق احتكار القلة

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٦٤				
المحاضرة: ٦٤	مادة الدرس: ٦٤	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

<p>٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>يبين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف ١- معارف اقتصادية ٢- معارف تحليلية</p>
<p>(i) توصيف للمعارف المراد اكتسابها</p> <p>١- المعارف الاقتصادية : تتمثل في معرفة سلوكيات المستهلك والمنتج ودراسة التوازن السوقي وخصائصه في مختلف الأسواق.</p> <p>٢- المعارف التحليلية : جملة من أدوات التحليل النظري والتطبيقي الضرورية في مجال الاقتصاد الجزئي.</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف</p> <p>١- المحاضرة .</p> <p>٢- المناقشات في الفصل</p> <p>٣- الرجوع للعديد من المراجع .</p>
<p>(iii) طرق تقويم المعارف المكتسبة</p> <p>١- المناقشات في الفصل .</p> <p>٢- الواجبات المنزلية</p> <p>٣- الامتحانات النصفية</p> <p>٤- الامتحان النهائي</p>
<p>ب. المهارات المعرفية</p> <p>١- المعارف الاقتصادية</p> <p>٢- معارف منهجية .</p>
<p>(i) توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها</p> <p>١- المعارف الاقتصادية : هي المعارف التي تنصب على فهم سلوكيات المستهلك والمنتج ودراسة التوازن السوقي وخصائصه في مختلف الأسواق (تنافسية، احتكارية تامة، منافسة احتكارية واحتكار القلة). وكذلك تعريف الطلاب في موضوعات المقرر بجوانب تحليل الاقتصاد الإسلامي.</p> <p>٢- المعارف المنهجية : متمثلة في القدرة على استخدام جملة من أدوات التحليل النظري والتطبيقي الضرورية في مجال الاقتصاد الجزئي (المرونة، قانون الغلة المتناقصة، اقتصاديات الحجم، الكلفة الحدية، الربح الحدي ، تحليل التوازن على المدى الطويل والقصر في مختلف الأسواق،...)</p>

<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- المحاضرة . ٢- تنوع المراجع . ٣- المناقشات الفصلية ٤- الواجبات المنزلية ٥- الأخبار التي ترد في النشرات وشبكة المعلومات .
<p>(iii) طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- الامتحانات الدورية. ٢- الواجبات المنزلية . ٣- المناقشات داخل الفصل .
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية</p>
<p>(i) توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المراد تنميتها</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- المحاضرات في الفصل . ٢- مناقشات ودراسة الحالات
<p>(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- واجبات تتناول الرأي والتفسير . ٣- من خلال مناقشات الفصل .
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- مهارة التحليل ٢- المهارات الرياضية
<p>(i) توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال</p>
<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- المحاضرات . ٢- المناقشات في الفصل .
<p>طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- الامتحانات. ٢- الواجبات المنزلية .

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبة من التقويم النهائي
1	الواجبات المنزلية	كل أسبوعين	١٠%
2	الحضور	كل اسبوع	١٠%
3	الامتحان النصفى	الأسبوع الثامن	٢٠%
4	الامتحان النهائي	آخر اسبوع	٦٠%

د. الدعم الطلابي

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل اسبوع).
ساعتان أسبوعياً

هـ. مصادر التعلم

١. الكتب المقررة المطلوبة

- د.د / كامل علاوي الفتلاوي و د/ حسن لطيف الزبيدي، الاقتصاد الجزئي : النظريات والسياسات، دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٠

- د. محمد عمر شابرا (١٩٩٦) : الإسلام والتحديات الاقتصادية. المعهد العالمي للفكر الإسلامي والمعهد العربي للدراسات المالية والمصرفية.

- عمر بن فيحان المرزوقي، عبد الله بن محمد السعيد، عبد الله بن إبراهيم الناصر، أحمد بن سعد الحري، (٢٠١٠) : النظام الاقتصادي في الإسلام. الطبعة الخامسة، مطبعة الرشد.

- د. أحمد يوسف (١٩٩٠) : القيم الإسلامية في السلوك الاقتصادي. دار الثقافة للنشر والتوزيع، مصر.

٢. الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)

- Hall R. Varian, 'Intermediate microeconomics : a modern approach',

Norton Edition, 2006.
- Brdley R. Schiller, 'The microeconomics today', McGraw-Hill. Inc., Irwin, NewYork, 2006.
٣. المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية

و . المرافق اللازمة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).
المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات...الخ).
مصادر الحاسب الآلي
قاعات مجهزة بشاشات عرض وأجهزة حاسب للمساعدة في عرض المادة العلمية
٣. مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة الى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو إرفق قائمة بها).

ز تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس استبيان من الطلاب
٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم
٣ عمليات تطوير التدريس
تتم من خلال تناول أهداف تدريسية للمقرر في ضوء ما يستجد في نطاق كتب ومراجع الاقتصاد الجزئي

٤ . عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من اعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختيارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى).
لا توجد

٥ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها.

مقررات المستوى الثاني

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر

المعاملات المالية المعاصرة

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الإسلامية / قسم الاقتصاد

أ-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي:المعاملات المالية المعاصرة 6301504-2
عدد الساعات المعتمدة : ساعتان ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) ماجستير اقتصاد اسلامي
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : أ.د. خلف سليمان النمري
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : النظريات و القواعد الفقهية في المعاملات المالية 6301500-3
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت)
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الإسلامية

ب:- الأهداف

١- تعرف الطلاب على أنواع المعاملات المالية المعاصرة وخصائصها ٢- تعريف الطلاب بالقواعد الرئيسية التي تقوم عليها المعاملات المالية المعاصرة ٣-تدريب الطلاب على التطبيقات في مجال الإقراض والاستثمار والتمويل المعاصر بالطرق الشرعية
٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

<p>٣- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>٤- بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. • توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. • الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
<p>أ- المعارف</p> <p>١- معارف اقتصادية مالية</p> <p>٢- معارف تحليلية</p>
<p>(i) توصيف للمعارف المراد اكتسابها</p> <p>١- المعارف الاقتصادية : تتمثل في معرفة الميزة النسبية للتمويل من خلال المعاملات المالية في اقتصاد مصرفي اسلامي مفتوح .</p> <p>٢- المعارف التحليلية : تتمثل في اكتساب أدوات وأساليب تحليل ومفاهيم جديدة للمتغيرات الاقتصادية ، وآلية التأثير للسياسات المالية في اقتصاد مفتوح.</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف</p> <p>١- المحاضرة .</p> <p>٢- المناقشات في الفصل</p> <p>٣- الرجوع للعديد من المراجع .</p> <p>٤- استخدام المعلومات المتاحة على شبكة المعلومات الدولية</p>
<p>(iii) طرق تقويم المعارف المكتسبة</p> <p>١- المناقشات في الفصل .</p> <p>٢- الامتحانات الدورية .</p> <p>٣- الواجبات المنزلية</p> <p>٤- الامتحانات النصفية</p> <p>٥- الامتحان النهائي</p>
<p>ب. المهارات المعرفية</p> <p>١- المعارف الاقتصادية</p> <p>٢- معارف منهجية .</p>
<p>(i) توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها</p> <p>١- المعارف الاقتصادية :</p> <p>٢- المعارف المنهجية :</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية</p> <p>١- المحاضرة .</p> <p>٢- تنوع المراجع .</p> <p>٣- المناقشات الفصلية</p> <p>٤- الواجبات المنزلية</p> <p>٥- الأخبار التي ترد في النشرات وشبكة المعلومات .</p>
<p>(iii) طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب</p> <p>١- الامتحانات الدورية.</p> <p>٢- الواجبات المنزلية .</p> <p>٣- المناقشات داخل الفصل .</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية</p>
<p>(i) توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المراد تنميتها</p>

<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات</p> <p>١- المحاضرات في الفصل .</p> <p>٢- مناقشات ودراسة الحالات</p> <p>٣- الرجوع لمصادر البيانات في الشبكة الدولية</p>
<p>(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب</p> <p>١- واجبات تتناول الرأي والتفسير .</p> <p>٢- تناول ودراسة حالات case studies</p> <p>٣- من خلال مناقشات الفصل .</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :</p> <p>١- مهارة التقديرات الرقمية</p> <p>٢- المهارات الرياضية .</p> <p>٣- مهارة التنبؤ forecasting والتفسير .</p> <p>٤- مهارة اختبار الفروض .</p>
<p>(i) توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال</p>
<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات</p> <p>١- المحاضرات .</p> <p>٢- المناقشات في الفصل .</p> <p>٣- القراءات الخارجية و الاطلاع على المستجدات في عالم المعاملات والتمويل .</p>
<p>طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب</p> <p>١- الامتحانات.</p> <p>٢- الواجبات المنزلية .</p>

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

التقويم	الأسبوع المحدد له	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	نسبة من التقويم النهائي
١	الاسبوع الثالث	الواجبات المنزلية	١٠%
٢	الاسبوع الثامن	الامتحان النصفى	٢٠%
٣	آخر أسبوع	الامتحان النهائي	٧٠%

ج- توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في
النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
تمهيد عن المعاملات المالية المعاصرة	١	٢
الضوابط والقواعد التي تقوم عليها المعاملات المالية المعاصرة	٢	٤
خصائص المعاملات المالية المعاصرة	٢	٤
أنواع المعاملات المالية المعاصرة	٢	٤
المضاربات في الأسواق المالية وأسواق السلع	٢	٤
أسواق الأوراق المالية (الأسهم ، السندات ، الصكوك)	٢	٤
المشتقات الأولية و التوريق المالي (التصكيك)	١	٢
الخيارات	١	٢
الحوالات الإلكترونية	١	٢
الاختبار النهائي	١	٢

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠

أخرى:	عملي/ميداني/ ٢ تدريبي	المختبر	مادة الدرس: ٢٨	المحاضرة: ٢٨

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

د. الدعم الطلابي

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل اسبوع).
ساعتان أسبوعياً

هـ . مصادر التعلم

<p>الكتاب المقرر:</p> <p>النصر: د. عصام : المعاملات المالية المعاصرة في ميزان الفقه الإسلامي ، دار النشر للجامعات ، ط ١ ٢٠٠٦م القاهرة .</p>
<p>الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير... الخ) (أرفق قائمة بها)</p> <p>١- د. أحمد محي الدين : أسواق الأوراق المالية في الاقتصاد الإسلامي ، ط ١ ١٤١٥هـ ١٩٩٥م ، مجموعة دلة البركة ، جدة</p> <p>٢- الضيرير : د. الصديق محمد الأمين : الغرر وأثره في العقود في الفقه الإسلامي ، ط ٢ ١٤١٦هـ ١٩٩٦م ، مجموعة دلة البركة</p> <p>٣- أبوغدة، عبد الستار (٢٠٠٢) "بحوث في المعاملات المصرفية الإسلامية"، ج ٢، شركة التوفيق، أبحاث مجموعة دلة البركة</p> <p>٤- البعداني، محمد نعمان (٢٠٠٣) الحوالات المصرفية، مطابع جامعة الإيمان عضو اتحاد الجامعات العربية الإسلامية</p> <p>٥- قرارات المجامع الفقهية الإسلامية و أبحاث الهيئات الشرعية في المصارف الإسلامية</p>
<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ</p> <p>مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /الوائح التنظيمية الفنية</p>

و . المرافق اللازمة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ).</p>
<p>(ج)</p>
<p>قاعات مجهزة بشاشات عرض وأجهزة حاسب للمساعدة في عرض المادة العلمية</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة الى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو إرفق قائمة بها).</p>

ز تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس استبيان من الطلاب</p>
--

٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم
٣ عمليات تطوير التدريس
<p>تتم من خلال تناول أهداف تدريسية للمقرر في ضوء ما يستجد في نطاق كتب المعاملات المالية والتطبيقات المعاصرة</p> <p>*التطوير المستمر في طرق التدريس واخذ رأي الطلاب والزملاء بالقسم</p> <p>*الاطلاع علي كل ما هو جديد في هذه المادة وحضور المؤتمرات والمحاضرات المساعدة لذلك</p>
<p>٤ . عمليات التحقق من معايير الإجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من اعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى).</p> <p>لا توجد</p> <p>استخدام التقنيات الحديثة في مساعدة الطلاب علي مزيد من الاستيعاب</p> <ul style="list-style-type: none"> • وتصويب الخطاء خاصة اختبارات إعمال الفصل
<p>٥ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها.</p> <p>بالتقويم التكويني الذي يقوم كل مرحلة من المقرر والمتابعة المستمرة للمستجدات</p> <ul style="list-style-type: none"> • حضور الندوات والدورات التدريبية ذات الصلة بالمقرر من قبل أستاذ المادة • دعم مشروعات بحثية لأعضاء هيئة التدريس وإعطائهم فرصة حضور المؤتمرات

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

نموذج توصيف مقرر دراسي الاقتصاد القياسي 1

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية / الاقتصاد

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الاقتصاد القياسي ١	6301505-3
عدد الساعات المعتمدة: ٣	
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير في الاقتصاد الإسلامي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)	
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د. حسن بلقاسم عباس غصان	
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني 6301502-3	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): إحصاء رياضي متقدم	
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: -	

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

<p>١. تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية للاقتصاد القياسي.</p> <p>٢. تنمية قدرات الطالب على انجاز نماذج اقتصادية قياسية لمعالجة وحل معضلات اقتصادية أو مالية.</p> <p>٣. تنمية قدرة الطالب على تفسير نتائج النماذج القياسية، وتمكينه الطالب من استيعاب المشاكل الاقتصادية والمالية بمنهجية علمية عبر توظيف ذكي لأساليب النمذجة وطرق الاختبار الإحصائي ومناهج التقدير.</p> <p>٤. تطوير قدرات الطالب في استخدام الطرق والأساليب الكمية عبر برامج إحصائية متخصصة، لتحقيق الدراسات العلمية لمختلف الظواهر الاقتصادية والمالية سواء من جانب التحليل أو من جانب التوقعات.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>١. الإعتماد على أكثر من برنامج لإنجاز النماذج القياسية وذلك عبر استخدام الإنترنت.</p> <p>٢. أهمية دراسة نموذج لوحة الانحدار و الانحدار المجمع (Panel Regression & Pooled Regression) بناء على توافر قاعدة لوحة بيانات وبغية تطبيقات متنوعة.</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢٠٣	٢	أهمية النمذجة (مع تطبيقات على إكسيل)
٢٠٣	٢	تحليل نموذج الانحدار البسيط طريقة المربعات الصغرى (OLS) وطريقة المتغيرات المساعدة (IV) مع تطبيقات باستعمال برنامج إحصائي متخصص
١٠٣	١	تحليل الانحدار المتعدد (التقدير والخصائص)
٢٠٣	٢	خصائص المقدرات وطريقة المربعات التقاربية (Asymptotic OLS)
٢٠٣	٢	الاستدلال في تحليل الانحدار المتعدد (اختبار الفرضيات والقيود)
٢٠٣	٢	تحليل جودة التقدير وتحليل البواقي
٢٠٣	٢	التوقع في الانحدار المتعدد

٢٠٣	٢	تعدد العلاقات الخطية
١٠٣	١	عدم التجانس، الارتباط الذاتي، اختلاف التباين

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٤٨				
المحاضرة: ٣٣	مادة الدرس: -	المختبر: ١٥	عملي/ميداني/ تدريبي:	أخرى:

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): على الأقل ٣٠
--

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
يُنَّ لكل من مجالات التعلم الميَّنة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ١. تمكين الطالب من استيعاب المشاكل الاقتصادية والمالية بمنهجية علمية عبر توظيف ذكي لأساليب النمذجة وطرق الاختبار الإحصائي ومناهج التقدير. ٢. تدريب الطالب على إنجاز نماذج اقتصادية قياسية لمعالجة وحل معضلات اقتصادية أو مالية. ٣. تطوير قدرات الطالب في استخدام الطرق والأساليب الكمية عبر برامج إحصائية متخصصة، لتحقيق الدراسات الاقتصادية والمالية سواء من جانب التحليل أو من جانب التوقعات.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ١. تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية للإقتصاد القياسي على شكل مناهج وتقنيات. ٢. إنماء قدرات الطالب على الربط بين الواقع الاقتصادي والاقتصاد القياسي المبدئي الأساسي والتطبيقي، مع إثراء قدرات الطالب في التفسير العلمي للتغيرات الاقتصادية والمالية واستقراء

<p>النتائج بموضوعية.</p> <p>٣. التطوير التدريجي لمهارات الطالب في استخدام البرامج الاحصائية.</p> <p>٤. وكل ذلك مع إجراء بعض البحوث المحددة فردياً أو جماعياً بالإضافة إلى التقارير المختصرة والعروض الواضحة.</p>
<p>٣- طرق تقييم المعارف المكتسبة:</p> <p>١. إجراء بحوث مبدئية وتطبيقية فردية وجماعية تبعا لأهداف المقرر، مع عرضها بشكل مختصر وخلال فترة محددة.</p> <p>٢. تقييم هذه البحوث المعروضة مع تفعيل مشاركة الطالب.</p> <p>٣. إجراء اختبارات فصلية وواجبات مفاجئة ثم اختبارات نهائية.</p>
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>١. تطوير معرفة الطالب بالتقنيات الأساسية في الاقتصاد القياسي بغية اكتسابه لقدرات التحليل العلمي الكمي وإجراء المقارنات الموضوعية مثلاً بين دول مجلس الخليج العربي بخصوص أسواق السلع، والأسواق المالية، والأسواق النقدية، وكذلك لدراسة تدفقات رؤوس الأموال الخارجية أو الداخلية من وإلى هذه المنطقة الاقتصادية والمالية الهامة.</p> <p>٢. تطوير قدرات الطالب في التحليل الكمي لفحص بعض الأسواق العالمية مثل أسواق النفط العالمية، أو أسواق الطاقة بشكل عام، مع القدرة على نمذجة تأثيرات هذه الأسواق على الأسواق المالية وعلى الاقتصاد الحقيقي.</p> <p>٣. تطوير المؤهلات المعلوماتية للطلاب بما يقتضيه التحليل القياسي والكمي عبر استيعابه لنظم المعلومات ذات الصلة بالمقرر.</p> <p>٤. تمكين الطالب من إجراء مقاربات تحليلية كمية ونوعية باستخدام تقنيات الاقتصاد القياسي في حل مسائل حقيقية في المجال الاقتصادي والمالي.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>١. المحاضرات الدقيقة تعريفاً وتفصيلاً.</p> <p>٢. الواجبات المحددة مع الأعمال التطبيقية.</p> <p>٣. المناقشة أثناء المحاضرة.</p> <p>٤. منظومة بحوث- تقارير- عروض.</p> <p>٥. توظيف الإنترنت لإستخدام أساليب التعلم عن بعد.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>١. الاختبار المفصل.</p>

<p>٢. الاختبارات الموجزة.</p> <p>٣. تكليف الطالب بإنجازات محددة.</p> <p>٤. المشاركة أثناء المحاضرة ومدى تجاوب الطالب.</p> <p>٥. منظومة بحوث- تقارير- عروض.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>١. تطوير أساليب التفكير كيميا وتحليليا.</p> <p>٢. تطوير القدرات في البحث عن قواعد البيانات الاقتصادية والمالية مع تجميعها بشكل ذكي مع الاشارة إلى مصادرها الأولية والثانوية، وذلك تبعا لأغراض البحث.</p> <p>٣. تنمية المهارات في صياغة التقارير وفي الاستعمال الدقيق للمعلومات الاقتصادية والمالية المجمعة، قصد اقتراح حلول لمعضلات محددة وبغية المساعدة في اتخاذ القرارات الأفضل.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>١. تعليم وتلقين الطلاب كيفية التفكير الكمي والتحليلي.</p> <p>٢. إجراء مناقشات جماعية لمساعدة الطلاب على التفكير بشكل مستقل.</p> <p>٣. تقديم أمثلة لحالات دراسية تستدعي تجميع وتحليل البيانات الاقتصادية والمالية.</p> <p>٤. تحديد أهداف للطلاب والمطلوبة في الواجبات والأعمال التطبيقية.</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>١. الاختبارات.</p> <p>٢. الواجبات الموجزة مع تمارين على الحاسوب.</p> <p>٣. واجبات وأعمال تطبيقية مع استخدام الشبكة العنكبوتية.</p> <p>٤. المشاركة والنقاش الصفوي لحالات دراسية لقياس مدى تفاعل الطلاب.</p> <p>٥. أوراق العمل أو البحث الفردية والمشاركة، والتي تنتهي بتقارير دقيقة مع أساليب العرض المختصر والمقنع.</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>١. تكوين فرق - عمل صغيرة مع الأداء القيادي المسؤول.</p> <p>٢. المسؤولية بغية التعلم الذاتي.</p> <p>٣. مساهمة الطلاب في النقاشات الصفية.</p> <p>٤. تنمية التفكير الانتقادي العلمي لفهم الموضوع وإثرائه.</p>

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>١. مهام فرق البحث العلمية والفنية.</p> <p>٢. النقاشات مع وبين الطلاب.</p> <p>٣. فتح النقاش في مسائل أو شبه محسومة سابقا.</p> <p>٤. الأهداف المطلوبة من الواجبات والأعمال التطبيقية.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>١. أوراق أبحاث وتقارير.</p> <p>٢. مهام فرق البحث العلمية والفنية.</p> <p>٣. مشاركة صفية فاعلة مع تحقيق واجبات وأعمال تطبيقية.</p> <p>٤. الأداء في الواجبات الصفية وفي الاختبار النهائي.</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>١. استعمال الجداول والأشكال أو الرسوم البيانية في وصف وحل المسائل المطروحة.</p> <p>٢. استعمال الإنترنت في تجميع المعطيات الاقتصادية والمالية بالاضافة إلى تواصل فريق العمل.</p> <p>٣. استخدام برامج وأجهزة العرض الذكية.</p> <p>٤. استخدام تقنيات التعلم عن بعد مثل الويب سي تي.</p> <p>٥. توظيف البرمجيات الجديدة والاستعانة بها في التحليل الاقتصادية والمالية وفي إنتاج التقارير.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>١. المحاضرات.</p> <p>٢. المهام والواجبات التطبيقية ذات الصلة بنصوص المقرر.</p> <p>٣. النقاشات الصفية والتطبيقية.</p> <p>٤. بحوث، تقارير وعروض.</p> <p>٥. تقنيات التعلم عن بعد.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>١. الاختبارات.</p> <p>٢. الفروض الجزئية والمفاجئة.</p> <p>٣. واجبات.</p> <p>٤. أوراق عمل وبحث مع تقارير.</p> <p>٥. نتائج أهداف العمل التطبيقي.</p>

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
واجب ١	هدف عمل فريق (تقرير)	٢	%٢,٥
اختبار ١	الباب ١ من مواضيع المقرر	٤	%١٠
واجب ٢	هدف عمل فريق (تقرير)	٦	%٢,٥
اختبار ٢	الباب ٢ من مواضيع المقرر	٧	%١٠
واجب ٣	هدف عمل فريق (تقرير)	٩	%٢,٥
اختبار ٣	الباب ٣ من مواضيع المقرر	١١	%١٠
واجب ٤	هدف دراسة تطبيقية	١٣	%٢,٥
واجب ٥	ورقة بحث وعرض	١٤	%١٠
اختبار نهائي	يغطي كل مواضيع المقرر	16	%٥٠
المجموع			
%١٠٠			

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
٣ إلى ٤ ساعات في الأسبوع + البريد الإلكتروني.

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

1. Wooldridge J. (2003) *Introductory Econometrics*. South Western Press.
2. Oates WE. & HH. Kelejian (1989) *Introduction to Econometrics: Principles and Applications*. Harper & Row, Publishers, Inc. Translation to Arabic by: Almorssi SH & A. Attiya. Riyadh, 2001. □
3. Baltagi BH. (1999) *Econometrics*.
4. Kleiber C. & A. Zeileis (2008) *Applied Econometrics with R*. Springer Editor. ISBN:978-0-387-77316-2.

5. Stock JH. & NW. Watson (2007) Introduction to Econometrics. 2nd Edition, Addison-Wesley, Reading, MA.
6. Gujarati DN. (2006) Essentials of Econometrics. 3th Edition. McGraw-Hill International Edition.
٧. جيجاراتي د. Gujarati (٢٠١٥) الاقتصاد القياسي. الجزء الاول، تعريب ومراجعة: هند عودة و عفاف الدش، الناشر دار المريخ، الرياض.

-٢ المراجع الرئيسية:

1. Baltagi BH. (1999) Econometrics.
2. Kleiber C. & A. Zeileis (2008) Applied Econometrics with R. Springer Editor. ISBN:978-0-387-77316-2.

-٣ الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها)

- 1 American Economic Review
- ٢ Economic Letters
- ٣ Economic Modelling
- ٤ Applied Economics
- ٥ Applied Econometrics and International Development
- ٦ Applied Econometrics Journal
- ٧ Global Finance Journal
- ٨ The Global Journal of Finance and Economics
- ٩ Cambridge Journal of Economics
- ١٠ The E-Journal of Business and Economic Issues
- ١١ European Economic Review
- ١٢ European Finance Review
- ١٣ European Journal of Finance
- ١٤ Harvard Business Review
- ١٥ International Journal of Finance and Economics
- ١٦ International Journal of Applied Business and Economic Research
- ١٧ International Journal of Applied Economics
- ١٨ Journal of Economics
- ١٩ Journal of Economics and Business
- 20 Journal of Economics and Finance

-٤ المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

www.wto.org
www.economist.com
www.worldbank.org
www.imf.org
www.loc.gov
www.oecd.org

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

<http://CRAN.R-project.org/package=AER>
www.R-project.org
Recent version of OS
Recent version of MS-Office
Recent media and browsing programs
Economic analysis software
Statistical analysis programs

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

٢- مصادر الحاسب الآلي:

١. الحواسيب.

٢. المحمول.

٣. المنوار.

٤. الإنترنت.

٥. الشبكات.

٦. اللوحات الذكية.

٧. الأنظمة والبرمجيات الفاعلة الحديثة.

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

١. المساح الضوئي.

٢. الطابعة.

٣. الأنظمة السمعية.

٤. آلات نسخ رقمية.

٥. شاشات البلازما.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

١. اللقاءات مع الطلاب.
٢. تقييم عند كل واجب.
٣. إقتراحات.
٤. المحافظة على مجال العمل والبحث.
٥. تقييم فصول المقرر من الطلاب.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

١. التقييم الذاتي.
٢. تقييم الزملاء.
٣. مراجعة سنوية خارجية.
٤. تأطير البحوث.

٣- عمليات تطوير التدريس :

١. دورات تدريبية.
٢. ورش عمل.
٣. دراسة التقارير.
٤. لقاءات منتظمة.
٥. تبادل أعضاء هيئة التدريس بين الكليات والجامعات.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

١. فحص الدرجات أو التصحيح لعينة من أوراق الاختبار من طرف عضو هيئة التدريس سواء محلي أو زائر أو خارجي.
٢. ترتيب مع مؤسسة أخرى لإجراء اختبار موحد أو مشترك، ومقارنة نتائج الاختبار في المؤسساتين.
٣. عند التشكيك في الدرجات، فتح المجال لفحص أوراق الاختبار من قبل محكم آخر أو عضو هيئة التدريس آخر.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

جمع جميع التقارير والتقييم في نهاية الدورة.

١. جمع مختلف التقارير والتقييمات في نهاية الدورة.
٢. إجراء ورشة عمل لعرض الحقائق من التقارير والتقييمات قصد تبادل المعلومات.
٣. مراجعة نتائج التقارير والتقييمات مع مراجعين من خارج المؤسسة.
٤. تحيين واستكمال الموارد التعليمية ومحتويات البرنامج الدراسي.
٥. إعداد ملف المسار الدراسي وتقرير النتائج عند نهاية كل مقرر دراسي.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر تجارة و تمويل دولي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الاسلامية / قسم الاقتصاد

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي: تجارة و تمويل دولي 6301506
عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. ماجستير اقتصاد اسلامي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسنول عن المقرر الدراسي : د. محمد بن ميمون
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : ماجستير اقتصاد اسلامي – مستوى ثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت)
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الاسلامية

ب الأهداف

موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملتحق بالمقرر الدراسي.
- تطوير المعرفة التي حصل عليها الطلاب في الاقتصاد الدولي في بُعدية : التجارة والتمويل. - تعميق فهم نظريات التجارة الدولية والسياسات التجارية المعمول بها دولياً. - تعميق فهم الطالب لنظريات تفسير سعر الصرف ومحدداته ونظم الصرف وعلاقته بالمتغيرات الكلية وتوازن ميزان المدفوعات. - تعليم الطلاب طرق تحليل آثار السياسة النقدية في ظل نظم مختلفة لأسعار الصرف الثابتة والمدارة.
٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	١	- مقدمة عن التجارة الدولية من المنظورين الوضعي والإسلامي
9	3	- نظريات التجارة الدولية وتقييمها إسلامياً: - نموذج ريكاردو (الإنتاجية والميزة النسبية) - نموذج تخصص عوامل الإنتاج Specific factor model - نموذج هيكلشر - أولين - النموذج المعياري للتجارة The standard model - اقتصاديات الحجم والتوطن الدولي للإنتاج - السياسات التجارية
6	2	- الميزة التنافسية في إطار التجارة الخارجية ومؤشرات القياس
6	2	- السياسات التجارية
15	5	- سعر الصرف: - القوى الدورية طويلة الأجل لتحديد سعر الصرف التوازني - نموذج تعادل القوة الشرائية - التوازن الخارجي وسعر الصرف الحقيقي التوازني - نماذج تدفقات ميزان المدفوعات في تحديد سعر الصرف - نموذج مانديل فلمنج في تحديد سعر الصرف - نماذج الأصول المالية وتحديد سعر الصرف - إحلال العملة وتحديد سعر الصرف - المنهج النقدي في تحديد سعر الصرف - منهج توازن محفظة الأوراق في تحديد سعر الصرف - التباين في أسعار الفائدة الحقيقية وتحديد سعر الصرف

		- السياسة المالية وتحديد سعر الصرف
12	3	- بعض مشاكل تحديد سعر الصرف والصدمات الخارجية - المغالاة في تحديد سعر الصرف - تخفيض قيمة العملة - الصدمات الخارجية

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٤٨				
المحاضرة: ٤٨	مادة الدرس: ٤٨	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف ١- معارف اقتصادية ٢- معارف تحليلية
(i) توصيف للمعارف المراد اكتسابها
١- المعارف الاقتصادية : تتمثل في فهم نظريات التجارة الدولية والسياسات التجارية المعمول بها دولياً من المنظور الوضعي والإسلامي. وفهم سعر الصرف ومحدداته ونظم الصرف وعلاقته بالمتغيرات الكلية وتوازن ميزان المدفوعات وضعياً وإسلامياً
٢- المعارف التحليلية : تعليم الطلاب طرق تحليل آثار السياسة النقدية في ظل نظم مختلفة لأسعار الصرف الثابتة والمدارة

<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف</p> <p>١- المحاضرة .</p> <p>٢- المناقشات في الفصل</p> <p>٣- الرجوع للعديد من المراجع .</p>
<p>(iii) طرق تقويم المعارف المكتسبة</p> <p>١- المناقشات في الفصل</p> <p>٢- الواجبات المنزلية</p> <p>٣- الامتحانات النصفية</p> <p>٤- الامتحان النهائي</p>
<p>ب. المهارات المعرفية</p> <p>١- المعارف الاقتصادية</p> <p>٢- معارف منهجية .</p>
<p>(i) توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها</p> <p>١- المعارف الاقتصادية : هي المعارف التي تنصب على فهم نظريات التجارة الدولية وتقييمها إسلامياً، سعر الصرف والاقتصاد الكلي المفتوح في المنظورين الوضعي والإسلامي، سياسة الاقتصاد الكلي في الإطار الدولي إسلامياً ووضعياً</p> <p>٢- المعارف المنهجية : متمثلة في القدرة على استيعاب جملة من أدوات التحليل النظري ذات العلاقة بالتجارة والتمويل الدولي.</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية</p> <p>١- المحاضرة .</p> <p>٢- تنوع المراجع .</p> <p>٣- المناقشات الفصلية</p> <p>٤- الواجبات المنزلية</p> <p>٥- الأخبار التي ترد في النشرات وشبكة المعلومات .</p>
<p>(iii) طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب</p> <p>١- الامتحانات الدورية.</p> <p>٢- الواجبات المنزلية .</p> <p>٣- المناقشات داخل الفصل .</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية</p>
<p>(i) توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المراد تنميتها</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات</p>

<p>١- المحاضرات في الفصل . ٢- مناقشات ودراسة الحالات</p>			
<p>(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب</p> <p>١- واجبات تتناول الرأي والتفسير . ٢- من خلال مناقشات الفصل .</p>			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :</p> <p>١- مهارة التحليل ٢- المهارات الرياضية</p>			
<p>(i) توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال</p>			
<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات</p> <p>١- المحاضرات . ٢- المناقشات في الفصل .</p>			
<p>طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب</p> <p>١- الامتحانات. ٢- الواجبات المنزلية .</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبة من التقويم النهائي
1	الواجبات المنزلية	كل أسبوعين	١٠%
2	الحضور	كل اسبوع	١٠%
3	الامتحان النصفى	الأسبوع الثامن	٢٠%
4	الامتحان النهائي	آخر أسبوع	٦٠%

د. الدعم الطلابي

<p>١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل اسبوع). ساعتان أسبوعيا</p>
--

هـ. مصادر التعلم

<p>١. الكتب المقررة المطلوبة</p> <p>- أ.د/محمد ناظم حنفي، مشاكل تحديد سعر الصرف وتقييم العملات، الهيئة العامة للكتاب، مصر، ١٩٩٩</p> <p>- Paul R. Krugman and Maurice Obstfeld, 'International Economics : Theory and Policy', Pearson International Edition, 8th edition, 2009.</p> <p>- Maurice D. Levi, 'International Finance', Routledge, 4th edition, New York, 2008.</p> <p>- Dominick Salvatore, " International Economics: Trade and Finance" 10th., Wiley: John Wiley & Sons , Inc., 2011</p>
<p>٢. الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،...الخ) (ارفق قائمة بها)</p> <p>بعض الدوريات :</p> <p>Journal of Economic literature</p> <p>Journal of International Economics</p> <p>Journal of Economic Perspective</p>
<p>٣. المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية</p>

و . المرافق اللازمة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ).</p>
<p>مصادر الحاسب الآلي</p> <p>قاعات مجهزة بشاشات عرض وأجهزة حاسب للمساعدة في عرض المادة العلمية</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددتها...مثل: الحاجة الى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو إرفق قائمة بها).</p>

ز تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس استبيان من الطلاب
٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم
٣ عمليات تطوير التدريس تتم من خلال تناول أهداف تدريسية للمقرر في ضوء ما يستجد في نطاق كتب ومراجع التجارة والتمويل الدولي
٤ . عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من اعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى). لا توجد
٥ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف : اقتصاديات المصارف الإسلامية

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : : كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية / قسم الاقتصاد

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : اقتصاديات المصارف الإسلامية رقم المقرر : ٦٣٠١٥٠٧
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. ماجستير في الاقتصاد الإسلامي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : ا.د. المولدي الجلاصي
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الثاني- ماجستير
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) :
٧. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت)
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية

ب الأهداف

1. موجز بأهم مخرجات تعلم الملتحق بالمقرر الطلاب الدراسي.	- أن يتعرف الطالب على اقتصاديات المصارف وإدارة التزاماتها وسيولتها. - التعرف على المحددات الاقتصادية لأصول المصارف. - أن يتعلم الطالب طرق قياس الانتاج، والإنتاجية، والتكاليف المصرفية. - أن يتعلم الطالب على مفهوم الكفاءة (الفنية والاقتصادية) المصرفية وطرق قياسها. - أن يتعلم الطالب مفهوم الربح المصرفي اقتصادياً وكيفية قياسه. - التعرف على طرق إدارة المخاطر المصرفية. - التعرف على كيفية قياس معدل العائد المصرفي.
٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). إعداد مشروع بحث وذلك بالاستئناس بمقالات علمية حول البنوك الإسلامية تتناول أسباب وجودها و	

خصائصها على مستوى طرق التمويل و إدارة المخاطر موجودة على شبكة المعلومات ، وهي تثري ثقافة الطالب دانما .
كيفية قياس الكفاءة (الفنية والاقتصادية) المصرفية باستخدام البرامج الحاسوبية

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- الأشكال الاقتصادية للسوق التي تعمل فيها المصارف
٦	٣	٢- النماذج الاقتصادية لتفسير السلوك المصرفي
٤	٢	٣- اقتصاديات إدارة الائتمان
٦	٣	٤- اقتصاديات الكفاءة المصرفية
٤	٢	٥- اقتصاديات التنافس المصرفي
٤	٢	٦- اقتصاديات الإجراءات التنظيمية المصرفية
٤	٢	٧- اقتصاديات التجديدات المالية economics of financial innovations

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٢

المحاضرة:	مادة الدرس: ٣٢	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): يحتاج الطالب علي الأقل إلي ٢ ساعات أسبوعياً للتدريب الإضافي في المنزل

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

أ. المعارف ١- معارف اقتصادية ٢- معارف تحليلية

(i) توصيف للمعارف المراد اكتسابها

- ١- المعارف الاقتصادية : تتمثل في معرفة اسباب وجود المصارف الوضعية و الإسلامية و خصائص كل واحدة على مستوى طرق التمويل و إدارة المخاطر ، و طرق قياس التكاليف المصرفية و الربح المصرفي ومعايير ادارة المخاطر الائتمانية - Credit – Risk- في المصارف وأهم المعالجات المعاصرة لدى البنوك الإسلامية و التقليدية لهاته المسألة
- ٢- المعارف التحليلية : تتمثل في اكتساب أدوات التحليل المالي لنشاط البنوك و تقويم اداءها - الانتاج و الإنتاجية المصرفية. التكاليف المصرفية الربح المصرفي... تحديد نقاط القوة والضعف في النشاط المصرفي، تبيان مدى كفاءة البنك في توظيف الموارد المالية المتوفرة لديه بالشكل الأمثل.

(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف

المحاضرات العلمية.

التفاعل والمشاركة الإيجابية.

تطبيقات و دراسة حالة

إعداد مشروع بحث

(iii) طرق تقويم المعارف المكتسبة

- ١- المناقشات في الفصل .
- ٢- الامتحانات الدورية .
- ٣- الواجبات المنزلية
- ٤- الامتحانات النصفية
- ٥- الامتحان النهائي

ب. المهارات المعرفية

١- المعارف الاقتصادية

٢- معارف منهجية .

(i) توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها

١- المعارف الاقتصادية : تعريف الطالب بمفهوم المصرفية الاسلامية والخدمات التي تقدمها المصارف الإسلامية

لعملانها وذلك في المجالات الإنتمائية وغير الإنتمائية ونمط أدائها والخصائص التي تتمتع بها وصيغ التمويل الإسلامي التي تستخدم لتمويل الاستثمار.
٢- المعارف المنهجية : متمثلة في القدرة على تحليل اداء المصارف والقدرة على تحديد نقاط القوة والضعف في نشاط أي بنك.

(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية

١- إن يوضع الطالب في مجموعة بحثية او ان يقوم بمفرده بمشروع بحثي

٢- تطبيقات ودراسة حالة

(iii) طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب

١- الامتحانات الدورية.

٢- الواجبات المنزلية .

٣- المناقشات داخل الفصل

ت. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية

(i) توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المراد تنميتها

• إن يكون قادرا علي توصيل المعلومات بأبسط طريقة إلي المتلقين عنه

(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات .

• مناقشات ودراسة الحالات

• ان يوضع الطلاب في مجموعات علمية أو بحثية لعمل بحث مشترك أو منفرد.

• الواجبات المنزلية المستمرة وتقييمها من قبل أستاذ المقرر.

(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب

• واجبات تتناول الرأي والتفسير .

• تناول ودراسة حالات case studies

• من خلال مناقشات الفصل .

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :

(i) توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال

• القدرة علي البحث في المكتبات وفي الانترنت

• استخدام التقنيات الحديثة في عرض المعلومات والأفكار

<ul style="list-style-type: none"> المقدرة علي تقديم أي عمل بثقة وعمق و توصيل المعلومات بأبسط طريقة إلي المتلقين عنه
<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات</p> <ul style="list-style-type: none"> تنظيم محاضرات علمية حول مسائل مالية معاصرة وشرح بعض الأمور المالية البسيطة التي تحبب المادة العلمية للطلاب تشجيع الطلاب عند تميزهم تقسيم الطلاب إلي مجموعات لحل مشكلة مشتركة الإطلاع المستمر من قبل الأستاذ علي ما هو جديد في مجال تخصصه <p>طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب</p> <p>١- الامتحانات.</p> <p>٢- الواجبات المنزلية .</p>

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبة من التقويم النهائي
1	اختبار فصلي ١	السابع	١٥%
2	اختبار فصلي ٢	الحادي عشر	١٥%
3	المشاركة	كل اسبوعين	١٠%
4	اختبار نهاية الفصل	الرابع عشر	٦٠%

د. الدعم الطلابي

<p>١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل اسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> إن يتواجد عضو هيئة التدريس في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب وتمكينهم من مقابلته أو الاتصال به عبر البريد الإلكتروني ، ليستطيعوا سؤاله في كل المشاكل الدراسية .

هـ. مصادر التعلم

<p>١. الكتب المقررة المطلوبة</p> <p>- عمر شابرا "نحو نظام نقدي عادل" المعهد العالمي للاقتصاد الإسلامي ط٣، ١٩٩٢</p> <p>- غسان قلعوي " المصارف الإسلامية ضرورة عصرية " دار المكتبي للطباعة والنشر ، ١٩٩٨</p> <p>- لغريب ناصر " أصول المصرفية الإسلامية وضرورات التشغيل "مركز الخبرات المهنية للإدارة ، ١٩٩٨،</p>
--

٣ عمليات تطوير التدريس

- عمل إحصائيات سنوية لعدد الطلاب المتفوقين ومتوسطي وضعيفي المستوى
- التطور المستمر للمقرر بما يتفق مع الواقع المصرفي و المالي
- استخدام التقنيات الحديثة في مساعدة الطلاب علي مزيد من الاستيعاب
- حضور الندوات والدورات التدريبية ذات الصلة بالمقرر من قبل أسنأذ المادة
- دعم مشروعات بحثية لأعضاء هيئة التدريس وإعطائهم فرصة حضور المؤتمرات

٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من اعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى).

- مناقشة الطلاب في نتائج الاختبارات وتصويب الخطاء خاصة اختبارات إعمال الفصل

٥ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها.

- مراجعة مستمرة لنتائج الطلاب وتحليلها
- التطوير المستمر في طرق التدريس واخذ رأي الطلاب والزملاء بالقسم
- الاطلاع علي كل ما هو جديد في هذه المادة وحضور المؤتمرات والمحاضرات المساعدة لذلك

<p>٢ . الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)</p> <p>- لغريب ناصر " أصول المصرفية الإسلامية وضرورات التشغيل "مركز الخبرات المهنية للإدارة ١٩٩٨،</p> <p>- د. منير هندي " إدارة البنوك التجارية " ، الإسكندرية : مؤسسة شباب الجامعة ٢٠٠٦ .</p> <p>- محمد سعيد سلطان " إدارة البنوك " الإسكندرية : الدار الجامعية : ٢٠٠٥</p> <p>Kent Matthews and John Thompson " The Economics of Banking " 2nd., John Wiley & Sons : (July 2009</p> <p>Moorad Choudhry and Irving Henry "Bank Asset and Liability Management: Strategy, Trading, Analysis" Wiley; HAR/CDR edition (April 13, 2007</p>
<p>٣ . المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ</p>
<p>٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية</p>

و . المرافق اللازمة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).</p>
<p>١ . المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ).</p>
<p>٢ . مصادر الحاسب الآلي</p> <p>قاعات مجهزة بشاشات عرض للمساعدة في عرض المادة العلمية</p>
<p>٣ . مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة الى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو إرفق قائمة بها).</p>

ز تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس استبيان من الطلاب</p>
<p>٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم</p>

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف: النظرية النقدية

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية العلوم لاقتصادية والمالية الإسلامية / قسم الاقتصاد

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : النظرية النقدية رقم المقرر : ٦٣٠١٥٠٨
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. ماجستير الاقتصاد الإسلامي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسنول عن المقرر الدراسي : ا.د. المولدي الجلاصي
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الثاني- ماجستير
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد
٧. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت)
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية

ب الأهداف

١. موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب المنتحق بالمقرر الدراسي.
- تمكين الطالب من فهم المبادئ الأساسية لنظرية العرض والنقدي وضعياً وإسلامياً - استيعاب تطور نظرية الطلب على النقود انطلاقاً من وظائف النقود في الاقتصاد الوضعي والإسلامي - تمكين الطالب من فهم واستيعاب نظرية محفظة الأصول كمنطلق لنظرية الطلب على النقود عند كل من كينز والنقديين ، وتقييمها من منظور البديل الإسلامي . - تمكين الطالب من فهم واستيعاب أدوات السياسة النقدية وكيفية ممارستها وفجوات الإبطاء فيها . - فهم العوامل المحددة لفاعلية السياسة النقدية وضعياً وإسلامياً. - تمكين الطالب من استيعاب المفاهيم الأساسية لمبدأ حيادية النقود في ظل التحليل الكلاسيكي ونظرية التوقعات الرشيدة والاقتصاد الإسلامي . - تمكين الطالب من فهم الأسباب الكامنة وراء تمسك النقديين بالفرض القائل " أن التضخم في جميع الأحوال وفي كل الظروف ظاهرة نقدية " ومدى توافق هذا الفرض مع مسلمات الاقتصاد الإسلامي .
٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١ - نظرية العرض النقدي
٤	٢	٢- مكونات القاعدة النقدية ومحدداتها
٤	٢	٣- المضاعف النقدي ومحدداته.
٦	٣	٤- القاعدة النقدية وقيد الميزانية الحكومية (أثر طرق تمويل عجز الميزانية على القاعدة النقدية) .
٤	٢	٥- نظرية الطلب على النقود:
٤	٢	٦- التضخم : من المنظورين الإسلامي والوضعي .
٦	٣	٧- السياسة النقدية وأهدافها وفعاليتها وضعيا وإسلاميا.

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٢				
المحاضرة:	مادة الدرس: ٣٢	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): يحتاج الطالب علي الأقل إلى ٢ ساعات أسبوعياً للتدريب الإضافي في المنزل

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

أ. المعارف

(i)	توصيف للمعارف المراد اكتسابها تتمثل في معرفة ماهية النقود في الاقتصاد الإسلامي والوضعي، القواعد النقدية وموقف الإسلام منها، السياسة النقدية وأهدافها، السياسة النقدية في الإسلام ، النقود والتضخم، تثبيت قيمة النقود، بعض النظريات النقدية عند علماء المسلمين(ابن القيم، المقرئ).
(ii)	استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف
(iii)	المحاضرات والاختبارات والمناقشة أثناء المحاضرات
(iv)	طرق تقويم المعارف المكتسبة
	١- المناقشات في الفصل . ٢- الامتحانات الدورية . ٣- الواجبات المنزلية ٤- الامتحانات النصفية ٥- الامتحان النهائي
	ب. المهارات المعرفية
(i)	توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها . إن يستطيع الطالب مستقبلاً (المشروع البحثي) استخدام مثل هذه النظريات و السياسات النقدية في فهم و تحليل موضوع بحثه
(ii)	استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية إن يوضع الطالب في مجموعة بحثية لاعداد ملف بحثي حول موضوع له علاقة بالنقاط المطروحة في المقرر الدراسي .
(iii)	طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب
	١- الامتحانات الدورية. ٢- الواجبات المنزلية . ٣- المناقشات داخل الفصل
	ت. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
(i)	توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المراد تنميتها • إن يكون قادراً علي توصيل المعلومات بأبسط طريقة إلي المتلقين عنه
(ii)	استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات . الواجبات المنزلية المستمرة وتقييمها من قبل أستاذ المقرر.
(iii)	طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب
	١- واجبات تتناول الرأي والتفسير . ٢- من خلال مناقشات الفصل .
	د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :

(i) توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال

- القدرة علي البحث في المكتبات وفي الانترنت
- استخدام التقنيات الحديثة في عرض المعلومات والأفكار
- المقدرة علي تقديم أي عمل بثقة وعمق و توصيل المعلومات بأبسط طريقة إلي المتلقين عنه

استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات

- تنظيم محاضرات علمية حول مسائل نقدية معاصرة وشرح بعض السياسات النقدية التي تحبب المادة العلمية للطلاب
- تشجيع الطلاب عند تميزهم
- تقسيم الطلاب إلي مجموعات للبحث في مستجدات على الساحة المالية العربية و العالمية
- الاطلاع المستمر من قبل الأستاذ علي ما هو جديد في مجال تخصصه

طرق تقويم المهارات العديده ومهارات التواصل لدى الطلاب

- ١- الامتحانات.
- ٢- الواجبات المنزلية .

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	اختبار فصلي ١	السابع	١٥%
2	اختبار فصلي ٢	الحادي عشر	١٥%
3	المشاركة	كل اسبوعين	١٠%
4	اختبار نهاية الفصل	الرابع عشر	٦٠%

د. الدعم الطلابي

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل اسبوع).
- إن يتواجد عضو هيئة التدريس في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب وتمكينهم من مقابلته أو الاتصال به عبر البريد الالكتروني ، ليستطيعوا سؤاله في كل المشاكل الدراسية .

هـ . مصادر التعلم

١ . الكتب المقررة المطلوبة
- د. أحمد الناقة " نظرية النقود والبنوك والأسواق المالية " مطبعة الإشعاع : الإسكندرية : ١٩٩٦ - عمر شابرا "نحو نظام نقدي عادل "المعهد العالمي للاقتصاد الإسلامي ط٣ ، ١٩٩٢
٢ . الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير...الخ) (أرفق قائمة بها) -Frederic S. Mishkin, " The Economics of Money, Banking & Financial Markets" 9th., edit , Pearson, 2010. -Colin Rogers " Money , Interest and Capital : A Study in the Foundations of Monetary Theory" Cambridge University Press, (May 26, 1989) -Carl Walsh " Monetary Theory and policy " The MIT Press; 3rd., edition (February 12, 2010) - David Laidler " The Demand for Money :Theories, Evidence and Problems" 4th., Prentice Hall, (January 18, 1997) - R. Glenn Hubbard and Anthony Patrick O'Brien " Money , Banking , and the Financial System" International Edition , Pearson, 2012
٣ . المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ
٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية

و . المرافق اللازمة

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).
١ . المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ).
٢ . مصادر الحاسب الآلي

قاعات مجهزة بشاشات عرض للمساعدة في عرض المادة العلمية

٣. مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة الى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو إرفق قائمة بها).

ز تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس استبيان من الطلاب
٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم
٣ عمليات تطوير التدريس <ul style="list-style-type: none">• عمل إحصائيات سنوية لعدد الطلاب المتفوقين ومتوسطي وضعيفي المستوى• تحيين وملانمة محتوى المقرر للمستجدات والممارسات المالية وتطور الوساطة والمعاملات النقدية الجاري بها العمل ...• استخدام التقنيات الحديثة في مساعدة الطلاب علي مزيد من الاستيعاب• حضور الندوات والدورات التدريبية ذات الصلة بالمقرر من قبل أستاذ المادة• دعم مشروعات بحثية لأعضاء هيئة التدريس وإعطائهم فرصة حضور المؤتمرات
٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من اعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى). <ul style="list-style-type: none">• مناقشة الطلاب في نتائج الاختبارات وتصويب الخطاء خاصة اختبارات أعمال الفصل
٥ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها. <ul style="list-style-type: none">• مراجعة مستمرة لنتائج الطلاب وتحليلها• التطوير المستمر في طرق التدريس واخذ رأي الطلاب والزملاء بالقسم• الاطلاع علي كل ما هو جديد في هذه المادة وحضور المؤتمرات والمحاضرات المساعدة لذلك

مقررات المستوى الثالث

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف (مقاصد الشريعة الاسلامية في المعاملات المالية)

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الاسلامية . قسم الاقتصاد

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي: مقاصد الشريعة الاسلامية في المعاملات المالية ٦٣٠١٥٠٩
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : أ. د: عبدالله بن حاسن الجابري
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الثالث بالنسبة للماجستير
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) المعاملات المالية المعاصرة 6301504-2
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : يقدم للطلاب بمقر الجامعة بالعابدية

ب الأهداف

<p>١. تعريف الطالب بمقاصد الشريعة مع التركيز على ما يتعلق فيها بالمعاملات المالية .</p> <p>٢. تكوين ملكة للمناقشة والموازنة والاستنباط والترجيح .</p> <p>٣. تطبيق ما تعلمه من هذه المقاصد على المستجدات في عصره .</p>
<p>٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>١. يتم تعليم الطلاب بالرجوع إلى المكتبة المركزية أو لقواعد المعلومات الدولية والمشاركة الفاعلة في المادة العلمية .</p> <p>٢. إضافة قضايا أو موضوعات جديدة بسبب التطورات الاقتصادية والمالية والاجتماعية المعاصرة.</p> <p>٣. تقديم الواجبات المنزلية والأبحاث ومناقشتها بصورة جماعية .</p>

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	المقصد وصلته بالحكم الشرعي
٦	٣	تقسيم مقاصد الشارع من الأحكام الشرعية وبيان الحكم إذا تعارضت
٦	٣	مقاصد المكلفين وتقسيماتها
٦	٣	سد الذرائع والحيل وتقسيماتها .
٢	٤	دراسة تطبيقية لمقاصد الشريعة في المعاملات المالية
٣٢	١٦	المجموع

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٢	٣٠	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٤٨ ساعة في الفصل الدراسي .

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
المعارف
توصيف للمعارف المراد اكتسابها
١. معرفة الطالب لمقاصد الشريعة الإسلامية ، وتطبيق ذلك على المعاملات المالية . ٢. إدراك الطالب لمفهوم المقصد وصلته بالحكم الشرعي ، وما الحكم لو تخالفت هذه المقاصد .

<p>٣. معرفة الطالب لمفهوم سد الذرائع والحيل ونحو ذلك .</p>
<p>(i) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات . - التعلم التعاوني . - الحوار والمناقشة . - البحوث والواجبات المنزلية .
<p>(ii) طرق تقويم المعارف المكتسبة</p> <ul style="list-style-type: none"> - الامتحانات التحريرية والشفوية . - البحوث العلمية . - الحوارات العلمية داخل الصف .
<p>ب. المهارات المعرفية</p>
<p>(i) توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطبيق ما تعلمه الطالب على الواقع أثناء الدرس . - البحث . - التحليل . - العمل الجماعي . - مهارة فن الإلقاء والعرض .
<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات . - عمل أبحاث والقيام بعرضها وإلقائها بطريقة جماعية . - الإكثار من التطبيقات الخاصة بالمقاصد الشرعية على المعاملات المالية المعاصرة .
<p>(ii) طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية والشفوية . - التعلم الذاتي . - الحوارات والبحوث العلمية .

- المحاضرات .

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية

(i) توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المراد تنميتها

- مهارات الاتصال الفعال .
- القدرة على تحمل المسؤولية والاعتماد على الذات .
- القدرة على بناء فريق علمي قادر على فهم وعرض المعلومة .

(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات

التعليم التعاوني من خلال تقسيم الطلاب إلى فرق عمل :

- المحاضرات .
- الحوار والمناقشة .
- البحوث والواجبات المنزلية .

(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب

- المشاركة في عمل جماعي .
- تقويم اسهامات الطلاب .
- مراقبة عمل الطلاب مع بعضهم داخل القاعة أو في محيط الجامعة .
- الحوارات العلمية وموقفهم من الرأي المخالف .

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :

(i) توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :

- مهارة التواصل في سوق العمل .
- مهارة دراسة ونقاش بعض القضايا المتعلقة بالمقاصد أثناء الدرس .

- تقديم بحث مصغر أو جماعي وعرضه ومعرفة آراء الزملاء فيه .
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات - تقديم العرض . - الحوار . - تعداد مصادر المعلومات الالكترونية والكتب والمصادر ذات الصلة بالموضوع .
(iii) طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب : - الملاحظة . - البحوث والملخصات .

هـ. المهارات النفس-حركية (إن وجدت)

(i) توصيف للمهارات النفس حركية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب لا توجد
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات لا توجد
(iii) طرق تقويم المهارات النفس-حركية لدى الطلاب لا توجد

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبة من التقويم النهائي
1	اختبار فصلي أول	السادس	١٥%
2	اختبار فصلي ثاني	الثاني عشر	١٥%
3	بحوث ومشاركات شفوية وأعمال جماعية	مستمر	١٠%

4	اختبار نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل	٦٠%

د. الدعم الطلابي

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل اسبوع). ست ساعات أسبوعية موزعة على أيام الأسبوع وفي أوقات الفراغ بين المحاضرات ، كما يمكن التواصل من خلال البريد الإلكتروني ، كما يتم تحديد مرشدين للطلاب خلال فترة التسجيل .

هـ. مصادر التعلم

١. الكتب المقررة المطلوبة

٢. المراجع الرئيسة

- الشاطبي ، الموافقات في اصول الاحكام ، تحقيق الشيخ بكر بن عبدالله ابو زيد ، دار ابن القيم ، الرياض ، ودار ابن عفان ، القاهرة ، ط ٤ ، ١٤٣٤هـ/٢٠١٣م
- محمد الطاهر بن عاشور ، مقاصد الشريعة الاسلامية ، دار النفائس ، الاردن ، ط ٢ ، ١٤٢١هـ/٢٠٠١م ، ١٨٣-٤٩٥
- د/ محمد سعيد اليوبي ، مقاصد الشريعة الاسلامية وعلاقتها بالادلة الشرعية ، دار ابن الجوزي ، الرياض ، ط ٢ ، ١٤٣٣هـ ، ص ١٣٣ وما بعدها .
- د/ نور الدين بن مختار الخادمي ، علم المقاصد الشرعية ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، ١٤٣٤هـ ، ص ١٣٥ ،
- د/ يوسف احمد البدوي ، مقاصد الشريعة عند ابن تيمية ، دار الصميعي ، الرياض ، ط ٢ ، ١٤٣٣هـ ، ص ٣٨٣
- د/ احمد الرسوني ، نظرية المقاصد عند الامام الشاطبي ، مكتبة الهداية ، الدار البيضاء ، ط ٢ ، ١٤٣٢هـ/٢٠١١م .
- بعض المجلات العلمية كمجلة جامعة الاسكندرية ، أو مجلة جامعة أم القرى للبحوث العلمية .

٣. المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ

- منتدى التوحيد [www. Eltwhed .com](http://www.Eltwhed.com)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدججة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية

لا توجد

و . المرافق اللازمة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).
المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ). لا توجد
مصادر الحاسب الآلي لا توجد
٣. مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو إرفق قائمة بها). لا توجد

ز تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس - يتم تقويم الطلاب من خلال استبيان على موقع الجامعة يزود الأستاذ بنتيجته .
٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم لا توجد
٣ عمليات تطوير التدريس - هناك جلسات خاصة في مجلس القسم وأنشطته العلمية لمناقشة تطوير المقررات .
٤ . عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من اعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى). - الاختبارات التحريرية . - الاختبارات الشفوية . - مراجعة أوراق الإجابة .

٥ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها.

الاستفادة من التغذية العكسية لتحسين جودة المقرر وذلك من خلال الآتي :

- الاعتماد على نتائج الطلاب كمؤشر .
- الاعتماد على الاستبانات التي يعيئها الطلاب من خلال الموقع .

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

نموذج توصيف مقرر اقتصاد قياسي 2

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية / القسم : كلية العلوم لاقتصادية والمالية الإسلامية / قسم الاقتصاد

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

اسم ورمز المقرر الدراسي: الاقتصاد القياسي ٢ 6301510
عدد الساعات المعتمدة: ٣
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير اقتصاد إسلامي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر: أ.د. حسن بلقاسم عباس غسان
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الماجستير المستوى الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) ١ الاقتصاد القياسي 1 6301505-3
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية

(ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
--

- ١- تنمية قدرات الطالب على انجاز نماذج اقتصادية قياسية لمعالجة وحل معضلات اقتصادية أو مالية.
- ٢- تنمية قدرة الطالب على تفسير نتائج النماذج القياسية، وتمكينه الطالب من استيعاب المشاكل الاقتصادية والمالية بمنهجية علمية عبر توظيف ذكي لأساليب النمذجة وطرق الاختبار الإحصائي ومناهج التقدير.
- ٣- تطوير قدرات الطالب في استخدام الطرق والأساليب الكمية عبر برامج إحصائية متخصصة، لتحقيق الدراسات العلمية لمختلف الظواهر الاقتصادية والمالية سواء من جانب التحليل أو من جانب التوقعات.
- ٤- المقارنة بين طرق التقدير المختلفة اللازمة عند استخدام بيانات العينة لتقدير النموذج وتحديد كفاءته.
- ٥- تمكين الطالب من انتقاد نتائج وفروض الدراسات القياسية.

٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

١. الاعتماد على أكثر من برنامج لإنجاز النماذج القياسية E-Views, Gauss, RATS, TSP، وكذلك عبر استخدام الإنترنت.

أهمية دراسة نموذج لوحة (Panel) الانحدار والانحدار المجمع (Pooled) بناء على توافر قاعدة لوحة بيانات وبغية تطبيقات متنوعة.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعريف بالاقتصاد القياسي وخطوات النمذجة القياسية
3	1	نموذج الانحدار المتعدد: التقدير
٦	٢	نموذج الانحدار المتعدد: اختبار الفروض
3	1	القواعد التقاربية Asymptotics
٦	٢	نموذج الانحدار المتعدد: قضايا إضافية ^١
3	1	المتغيرات الصورية Dummy
3	1	السلاسل الزمنية Time Series
3	1	نماذج لوحة البيانات Panel

^١ الخطأ في صياغة النموذج. الارتباط الذاتي وعدم تجانس تباين الخطأ العشوائي. الارتباط الخطي المتعدد بين المتغيرات التفسيرية.

3	1	التقدير بطريقة المتغيرات المساعدة IV
5	2	المعادلات الأنية SEM
3	1	المعادلات شبه المرتبطة SUR
5	2	المتغيرات التابعة محدودة: Probit و Logit

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 45 ساعة				
المحاضرة: ٣٣	مادة الدرس: -	المختبر: ١٥	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): على الأقل ٣٠
--

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها ١. تمكين الطالب من استيعاب المشاكل الاقتصادية والمالية بمنهجية علمية عبر توظيف ذكي لأساليب النمذجة وطرق الاختبار الإحصائي ومناهج التقدير. ٢. تدريب الطالب على انجاز نماذج اقتصادية قياسية لمعالجة وحل معضلات اقتصادية أو مالية. تطوير قدرات الطالب في استخدام الطرق والأساليب الكمية عبر برامج إحصائية متخصصة، لتحقيق الدراسات الاقتصادية والمالية سواء من جانب التحليل أو من جانب التوقعات.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :

<p>١. تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية للاقتصاد القياسي على شكل مناهج وتقنيات.</p> <p>٢. إنماء قدرات الطالب على الربط بين الواقع الاقتصادي والاقتصاد القياسي المبدئي الأساسي والتطبيقي، مع إثراء قدرات الطالب في التفسير العلمي للتغيرات الاقتصادية والمالية واستقراء النتائج بموضوعية.</p> <p>٣. التطوير التدريجي لمهارات الطالب في استخدام البرامج الإحصائية.</p> <p>٤. وكل ذلك مع إجراء بعض البحوث المحددة فردياً أو جماعياً بالإضافة إلى التقارير المختصرة والعروض الواضحة.</p>
<p>٣- طرق تقييم المعارف المكتسبة :</p> <p>١. إجراء بحوث مبدئية وتطبيقية فردية وجماعية تبعا لأهداف المقرر، مع عرضها بشكل مختصر وخلال فترة محددة.</p> <p>٢. تقييم هذه البحوث المعروضة مع تفعيل مشاركة الطالب.</p> <p>٣. إجراء اختبارات فصلية وواجبات مفاجئة ثم اختبارات نهائية.</p>
<p>ب. المهارات المعرفية</p>
<p>١- توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها.</p> <p>١. تطوير معرفة الطالب بالتقنيات الأساسية في الاقتصاد القياسي بغية اكتسابه لقدرات التحليل العلمي الكمي وإجراء المقارنات الموضوعية مثلاً بين دول مجلس الخليج العربي بخصوص أسواق السلع، والأسواق المالية، والأسواق النقدية، وكذلك لدراسة تدفقات رؤوس الأموال الخارجية أو الداخلية من وإلى هذه المنطقة الاقتصادية والمالية الهامة.</p> <p>٢. تطوير قدرات الطالب في التحليل الكمي لفحص بعض الأسواق العالمية مثل أسواق النفط العالمية، أو أسواق الطاقة بشكل عام، مع القدرة على نمذجة تأثيرات هذه الأسواق على الأسواق المالية وعلى الاقتصاد الحقيقي.</p> <p>٣. تطوير المؤهلات المعلوماتية للطالب بما يقتضيه التحليل القياسي والكمي عبر استيعابه لنظم المعلومات ذات الصلة بالمقرر.</p> <p>٤. تمكين الطالب من إجراء مقاربات تحليلية كمية ونوعية باستخدام تقنيات الاقتصاد القياسي في حل</p>

<p>مسائل حقيقية في المجال الاقتصادي والمالي.</p> <p>٥. تنمية القدرة على استخدام النماذج القياسية لتقييم النتائج المترتبة على استخدام مختلف أدوات السياسة الاقتصادية.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية :</p> <p>١. المحاضرات الدقيقة تعريفا وتفصيلا.</p> <p>٢. الواجبات المحددة مع الأعمال التطبيقية.</p> <p>٣. المناقشة أثناء المحاضرة.</p> <p>٤. منظومة بحوث- تقارير- عروض.</p> <p>٥. توظيف الإنترنت لاستخدام أساليب التعلم عن بعد.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب</p> <p>١. الاختبار المفصل.</p> <p>٢. الاختبارات الموجزة.</p> <p>٣. تكليف الطالب بإنجازات محددة.</p> <p>٤. المشاركة أثناء المحاضرة ومدى تجاوب الطالب.</p> <p>٥. منظومة بحوث- تقارير- عروض.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية</p>
<p>(i) <u>توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المراد تنميتها:</u></p> <p>١. تطوير أساليب التفكير كيميا وتحليليا.</p> <p>٢. تطوير القدرات في البحث عن قواعد البيانات الاقتصادية والمالية مع تمجييعها بشكل ذكي مع الاشارة إلى مصادرها الأولية والثانوية، وذلك تبعا لأغراض البحث.</p> <p>٣. تنمية المهارات في صياغة التقارير وفي الاستعمال الدقيق للمعلومات الاقتصادية والمالية المجمع، قصد اقتراح حلول لمعضلات محددة وبغية المساعدة في اتخاذ القرارات الأفضل.</p>
<p>(ii) <u>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات</u></p> <p>١. تعليم وتلقين الطلاب كيفية التفكير الكمي والتحليلي.</p>

<p>٢. إجراء مناقشات جماعية لمساعدة الطلاب على التفكير بشكل مستقل.</p> <p>٣. تقديم أمثلة لحالات دراسية تستدعي تجميع وتحليل البيانات الاقتصادية والمالية.</p> <p>٤. تحديد أهداف للطلاب والمطلوبة في الواجبات والأعمال التطبيقية.</p>
<p>(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب</p> <p>١. الاختبارات.</p> <p>٢. الواجبات الموجزة مع تمارين على الحاسوب.</p> <p>٣. واجبات وأعمال تطبيقية مع استخدام الشبكة العنكبوتية.</p> <p>٤. المشاركة والنقاش الصفّي لحالات دراسية لقياس مدى تفاعل الطلاب.</p> <p>٥. أوراق العمل أو البحث الفردية والمشاركة، والتي تنتهي بتقارير دقيقة مع أساليب العرض المختصر والمقنع.</p>
<p>د. <u>مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :</u></p>
<p>(i) <u>توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :</u></p> <p>١. تكوين فرق - عمل صغيرة مع الأداء القيادي المسؤول.</p> <p>٢. المسؤولية بغية التعلم الذاتي.</p> <p>٣. مساهمة الطلاب في النقاشات الصفية.</p> <p>٤. تنمية التفكير الانتقادي العلمي لفهم الموضوع وإثرائه.</p>
<p>(ii) <u>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</u></p> <p>١. مهام فرق البحث العلمية والفنية.</p> <p>٢. النقاشات مع وبين الطلاب.</p> <p>٣. فتح النقاش في مسائل أو شبه محسومة سابقا.</p> <p>٤. الأهداف المطلوبة من الواجبات والأعمال التطبيقية.</p>
<p>(iii) <u>طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب :</u></p> <p>١. أوراق أبحاث وتقارير.</p> <p>٢. مهام فرق البحث العلمية والفنية.</p>

<p>٣. مشاركة صفية فاعلة مع تحقيق واجبات وأعمال تطبيقية.</p> <p>٤. الأداء في الواجبات الصفية وفي الاختبار النهائي</p>
<p>هـ. المهارات النفس-حركية (إن وجدت)</p>
<p>(i) توصيف للمهارات النفس حركية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب</p> <p>١. استعمال الجداول والأشكال أو الرسوم البيانية في وصف وحل المسائل المطروحة.</p> <p>٢. استعمال الإنترنت في تجميع المعطيات الاقتصادية والمالية بالاضافة إلى تواصل فريق العمل.</p> <p>٣. استخدام برامج وأجهزة العرض الذكية.</p> <p>٤. استخدام تقنيات التعلم عن بعد مثل الويب سي تي.</p> <p>٥. توظيف البرمجيات الجديدة والاستعانة بها في التحليل الاقتصادية والمالية وفي إنتاج التقارير.</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات</p> <p>١. المحاضرات.</p> <p>٢. المهام والواجبات التطبيقية ذات الصلة بفصول المقرر.</p> <p>٣. النقاشات الصفية والتطبيقية.</p> <p>٤. بحوث، تقارير وعروض.</p> <p>٥. تقنيات التعلم عن بعد.</p>
<p>(iii) طرق تقويم المهارات النفس-حركية لدى الطلاب</p> <p>١. الاختبارات.</p> <p>٢. الفروض الجزئية والمفاجئة.</p> <p>٣. واجبات.</p> <p>٤. أوراق عمل وبحث مع تقارير.</p> <p>٥. نتائج أهداف العمل التطبيقي.</p>

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
اواجب ١	هدف عمل فريق (تقرير)	٢	٪٢.٥

اختبار ١	الباب ١ من مواضيع المقرر	٤	١٠%
واجب ٢	هدف عمل فريق (تقرير)	٦	٢٥%
اختبار ٢	الباب ٢ من مواضيع المقرر	٧	١٠%
واجب ٣	هدف عمل فريق (تقرير)	٩	٢٥%
اختبار ٣	الباب ٣ من مواضيع المقرر	١١	١٠%
واجب ٤	هدف دراسة تطبيقية	١٣	٢٥%
واجب ٥	ورقة بحث وعرض	١٤	١٠%
اختبار نهائي	يغطي كل مواضيع المقرر	16	٥٠%
%	المجموع		١٠٠%

د. الدعم الطلابي

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

٣ إلى ٤ ساعات في الأسبوع + البريد الإلكتروني.

وتخصص للأغراض التالية :

- ١- مناقشة الطالب في الصعوبات التي تواجهه في فهم المحتوى العلمي بغرض مساعدته على حلها .
- ٢- حوار مع الطالب حول الأخطاء التي يقع فيها عندما يحل أسئلة التحليل والتفسير .
- ٣- توجيه الطالب للمصادر العلمية اللازمة لفهم المادة بعمق أكثر .

هـ. مصادر التعلم

١. الكتب المقررة المطلوبة:

1. C Hill , W. Griffiths, and Lee," Principal of Econometrics" 4th., edit, WILEY, 2012.
2. Wooldridge J. (2003) Introductory Econometrics. South Western Press.
3. Baltagi BH. (1999) Econometrics.
4. Kleiber C. & A. Zeileis (2008) Applied Econometrics with R. Springer Editor. ISBN:978-0-387-77316-2.
5. Stock JH. & NW. Watson (2007) Introduction to Econometrics. 2nd Edition, Addison-Wesley, Reading, MA.
6. Gujarati DN. (2006) Essentials of Econometrics. 3th Edition. McGraw-Hill International Edition.

7. D. Gujarati and D. Porter" Basic Econometrics" 4th., McGraw- HILL Companies, 2009.
8. Oates WE. & HH. Kelejian (1989) Introduction to Econometrics: Principles and Applications. Harper & Row, Publishers, Inc. Translation to Arabic by: Almorssi SH & A. Attiya. Riyadh, 2001.□

١. المراجع الرئيسية

1. D. Gujarati and D. Porter" Basic Econometrics" 4th., McGraw- HILL Companies, 2009.
٢. جيجاراتي د (2015) Gujarati. الاقتصاد القياسي. الجزء الاول، تعريب ومراجعة: هند عودة و عفاف الدش، الناشر دار المريخ، الرياض.
3. J. Stock and Watson , " Introduction to Econometrics" 4th., edit PEARSON, 2012.
4. P. Kennedy , " A Guide to Econometrics" 6th., edit., Black-Well Publishing, 2008.
5. Baltagi BH. (1999) Econometrics.
6. Kleiber C. & A. Zeileis (2008) Applied Econometrics with R. Springer Editor. ISBN:978-0-387-77316-2.

٢. الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- 1 Journal of Econometrics
- 2 Review of Economics and Statistics
- 3 Journal of Economic Literature
- 4 American Economic Review
- 5 Economic Letters
- 6 Economic Modeling
- 7 Applied Economics
- 8 Applied Econometrics and International Development
- 9 Applied Econometrics Journal
- 10 Global Finance Journal
- 11 The Global Journal of Finance and Economics
- 12 Cambridge Journal of Economics
- 13 The E-Journal of Business and Economic Issues
- 14 European Economic Review
- 15 European Finance Review
- 16 European Journal of Finance
- 17 Harvard Business Review
- 18 International Journal of Finance and Economics
- 19 International Journal of Applied Business and Economic Research
- 20 International Journal of Applied Economics
- 21 Journal of Economics
- 22 Journal of Economics and Business
- 23 Journal of Economics and Finance
-

٣. المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

www.wto.org
www.economist.com
www.worldbank.org
www.imf.org
www.loc.gov
www.oecd.org

هناك مواقع كثيرة تتداول موضوعات قياسية معظمها باللغة الإنجليزية كتابة كلمة econometrics أو أي موضوع مثل restricted least squares أو hetroskedasticity في Google لنجد فيض لا ينقطع من المعلومات المجانية عن كافة موضوعات الاقتصاد القياسي.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

<http://CRAN.R-project.org/package=AER>
www.R-project.org
Recent version of OS
Recent version of MS-Office
Recent media and browsing programs
Economic analysis software
Statistical analysis programs

و . المرافق اللازمة

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

قاعة تحتوي ٢٠ مقعد للدراسات العليا

المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ).

قاعة محاضرات تحتوي على جهاز عرض اليكترونية

مصادر الحاسب الآلي :

١. الحواسيب.
٢. المحمول.
٣. المنوار.
٤. الإنترنت.
٥. الشبكات.

٦.	اللوحات الذكية.
٧.	الأنظمة والبرمجيات الفاعلة الحديثة.
معمل حاسب آلي و لديه البرامج القياسية مثل EViews ، Gauss ، Rats ، Tsp ، Limdep ، Spss وغيرها	
٣.	مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة الى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو إرفق قائمة بها).
١.	الماسح الضوئي.
٢.	الطابعة.
٣.	الأنظمة السمعية.
٤.	آلات نسخ رقمية.
٥.	شاشات البلازما.

ز تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١	<u>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</u>
١.	اللقاءات مع الطلاب.
٢.	تقييم عند كل واجب.
٣.	اقتراحات.
٤.	المحافظة على مجال العمل والبحث.
٥.	تقييم فصول المقرر من الطلاب.
٢	<u>استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم</u>
١.	التقييم الذاتي.
٢.	تقييم الزملاء.
٣.	مراجعة سنوية خارجية.
٤.	تأطير البحوث.
٣	<u>عمليات تطوير التدريس :</u>

<p>١ . دورات تدريبية.</p> <p>٢ . ورش عمل.</p> <p>٣ . دراسة التقارير.</p> <p>٤ . لقاءات منتظمة.</p> <p>٥ . تبادل أعضاء هيئة التدريس بين الكليات والجامعات.</p> <p>استمرار في تطوير طرق التدريس لأن الاقتصاد القياسي من العلوم التي تتطور بسرعة شديدة سواء في الموضوعات أو برامج تقدير النماذج أو المشكلات الاقتصادية محل البحث.</p>
<p>٤ . عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من اعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى).</p> <p>١ . فحص الدرجات أو التصحيح لعينة من أوراق الاختبار من طرف عضو هيئة التدريس سواء محلي أو زائر أو خارجي.</p> <p>٢ . ترتيب مع مؤسسة أخرى لإجراء اختبار موحد أو مشترك، ومقارنة نتائج الاختبار في المؤسسات.</p> <p>٣ . عند التشكيك في الدرجات، فتح المجال لفحص أوراق الاختبار من قبل محكم آخر أو عضو هيئة التدريس آخر.</p>
<p><u>٥ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</u></p> <p>جمع جميع التقارير والتقييم في نهاية الدورة.</p> <p>١ . جمع مختلف التقارير والتقييمات في نهاية الدورة.</p> <p>٢ . إجراء ورشة عمل لعرض الحقائق من التقارير والتقييمات قصد تبادل المعلومات.</p> <p>٣ . مراجعة نتائج التقارير والتقييمات مع مراجعين من خارج المؤسسة.</p> <p>٤ . تحيين واستكمال الموارد التعليمية ومحتويات البرنامج الدراسي.</p> <p>٥ . إعداد ملف المسار الدراسي وتقرير النتائج عند نهاية كل مقرر دراسي.</p> <p>يتم باستمرار مراجعة المحتوى العلمي في ضوء ما يستجد من طرق للتقدير أو اختبارات جديدة للفروض أو إتاحة بيانات جديدة لم تكن متاحة من قبل، ولذلك فالمقرر ليس ثابتاً فهو يتغير مع التغير في المحتوى والبيانات والبرامج، فيحذف القديم الذي لم يعد مستخدم وتضاف الموضوعات الجديدة.</p>

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
توصيف مقرر : الفكر الاقتصادي عند المسلمين

عدد ساعات المقرر: ٢ ساعتان

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الإسلامية/ قسم الاقتصاد

أ- التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١- اسم ورمز المقرر الدراسي: الفكر الاقتصادي عند المسلمين رقم (٦٣٠١٥١١)
٢- عدد الساعات المعتمدة: (٢) المستوى الثالث
٣- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) الدراسات العليا مرحلة الماجستير اقتصاد إسلامي
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : أ.د. خلف سليمان النمري
٥- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الثالث / برنامج الماجستير في الاقتصاد الإسلامي
٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : مناهج البحث العلمي / 2-6301501
٧- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت)
٨- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الإسلامية

ب أهداف المقرر:

١- تعريف الطلاب بمضمون الفكر الاقتصادي عند المسلمين ومصادره ومحتواه .
٢- أهمية البحث في مصادر الفكر الاقتصادي الإسلامي
٣- بيان أهم اسهامات المسلمين في الفكر الاقتصادي .
٤- بيان أثر الفكر الاقتصادي عند المسلمين في الفكر الاقتصادي الغربي .
٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). استخدام كافة وسائل التقنية في البحث عن معلومات الفكر الاقتصادي عند المسلمين ومصادره ومحتواه والتعرف على رواد الفكر الاقتصادي الإسلامي و تطور الفكر الاقتصادي عند المسلمين وأثره على الفكر الاقتصادي الغربي والاستفادة من بيانات ومقالات وتحليلات المتخصصين الاقتصاديين ، الموجودة على الشبكة الدولية للمعلومات .

--

<p>٣. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none">• موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.• توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.• الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
<p>٤- المعارف</p> <p>١- معارف اقتصادية فكرية</p> <p>٢- معارف اقتصادية تحليلية حديثة</p>
<p>(i) توصيف للمعارف المراد اكتسابها</p> <p>١- المعارف الاقتصادية الفكرية : تتمثل في معرفة الفكر الاقتصادي عند المسلمين قديما وتطورات ومصادره .</p> <p>٢- المعارف الاقتصادية التحليلية الحديثة : تتمثل في اكتساب مفاهيم جديدة للمتغيرات الاقتصادية ، وآلية التأثير اقتصاديا في العصر الحاضر</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف</p> <p>١- المحاضرة .</p> <p>٢- المناقشات في الفصل</p> <p>٣- الرجوع للعديد من المراجع .</p> <p>٤- استخدام المعلومات المتاحة على شبكة المعلومات الدولية</p>
<p>(iii) طرق تقويم المعارف المكتسبة</p> <p>١- المناقشات في القاعة الدراسية .</p> <p>٢- الاختبارات الدورية والنهائية .</p> <p>٣- الواجبات البحثية</p>
<p>ب. المهارات المعرفية</p> <p>١- المعارف الاقتصادية</p> <p>٢- معارف منهجية .</p>
<p>(i) توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها</p> <p>١- المعارف الاقتصادية : هي المعارف التي تنصب على تاريخ الفكر الاقتصادي عند المسلمين ، ومصادره ، ومراحل التطور والآثار الاقتصادية في اقتصاد بلدان العالم الإسلامي في العصر الحاضر .</p> <p>٢- المعارف المنهجية : متمثلة في القدرة على تحليل الآراء والأفكار الاقتصادية عند المسلمين والافتراضات التي تنبني عليها النظريات والقدرة على تقديم تفسير باستخدام</p>

النماذج الحديثة ، والتوصل إلى فروض قابلة للاختبار .
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية 1- المحاضرة . 2- تنوع المراجع . 3- المناقشات الفصلية 4- الواجبات البحثية 5- المعارف العلمية من خلال نظم وشبكة المعلومات .
(iii) طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب 1- الاختبارات الدورية. 2- الواجبات البحثية . 3- المناقشات داخل القاعة الدراسية .
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
(i) توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المراد تنميتها تتمثل في المناقشات في المسائل الخاصة بالفكر الاقتصادي عند المسلمين في المنتديات والندوات وإبداء الرأي في وسائل التعلم والتحليل ، ونقد الآراء الاقتصادية التي لا تتفق مع مبادئ وقيم الاقتصاد الإسلامي .
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات 1- المحاضرات في الفصل . 2- مناقشات ودراسة الحالات 3- الرجوع لمصادر البيانات والمعلومات في الشبكة الدولية
(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب 1- واجبات تتناول تحليل الآراء والتفسير للأفكار الاقتصادية . 2- تناول ودراسة الآراء الاقتصادية من خلال المناقشات .
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية : 1- مهارة التقديرات الرقمية 2- المهارات الرياضية . 3- مهارة التنبؤ forecasting والتفسير . 4- مهارة اختبار الفروض .
(i) توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال القدرة على تحليل الآراء والأفكار الاقتصادية عند المسلمين والافتراضات التي تنبني عليها النظريات والقدرة على تقديم تفسير باستخدام النماذج الحديثة ، والتوصل إلى فروض قابلة للاختبار في مجال الفكر الاقتصادي عند المسلمين ، ومصادره ، ومراحل التطور والآثار الاقتصادية على الاقتصاد الغربي في العصر الحاضر .

استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات ١- المحاضرات . ٢- المناقشات في الفصل . ٣- القراءات الخارجية والاطلاع على التقارير عن تاريخ المسلمين في الدول المختلفة .
طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب ١- الاختبارات. ٢- الواجبات البحثية .

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

التقويم	الأسبوع المحدد له	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	نسبة من التقويم النهائي
١	الأسبوع الثاني	الواجب البحثي	١٠%
٢	الأسبوع الثامن	الاختبار النصفى	٢٠%
٣	الأسبوع الرابع عشر	الاختبار النهائي	٧٠%

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مدخل لدراسة الفكر الاقتصادي عند المسلمين	١	٢
تعريف الفكر الاقتصادي عند المسلمين	١	٢
أصول الفكر الاقتصادي في الإسلام و مصادره .	١	٢
خصائص الفكر الاقتصادي عند المسلمين	١	٢
تطور الفكر الاقتصادي عند المسلمين	١	٢
دور الاجتهاد في بناء الفكر الاقتصادي الإسلامي	١	٢
الفكر الاقتصادي في عصر الراشدين	١	٢
مراحل تطور الفكر الاقتصادي عند المسلمين	١	٢

بعض رواد الفكر الاقتصادي المسلمين: الفكر الاقتصادي عند أبي يوسف الفكر الاقتصادي عند ابن خلدون الفكر الاقتصادي عند المقرئزي	٣	٦
مقارنات بين اسهامات بعض المفكرين الاقتصاديين المسلمين والأوروبيين	٢	٤
بعض رواد الفكر الاقتصادي الإسلامي المعاصر عمر شابرا ، محمد أنس الزرقا ، نجاة الله صديقي	١	٢
الاختبار النهائي	١	٢

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): * ٣٠				
أخرى:	عملي/ميداني/ تدريبي/اختبار/٢	المختبر	مادة الدرس: ٢٨	المحاضرة: ٢٨

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

د. الدعم الطلابي

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعتان أسبوعياً في المكتب

هـ. مصادر التعلم

أ- الكتب المقررة :
١- يسري: عبدالرحمن يسري أحمد: تطور الفكر الاقتصادي ، قسم الاقتصاد، كلية التجارة ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١١ .
٢- عمر : حسين عمر : تطور الفكر الاقتصادي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، الطبعة

<p>الأولى، ١٩٩٤ م .</p> <p>٣- ابن خلدون : المقدمة تحقيق على عبد الواحد الوافي دار نهضة مصر الطبعة الثالثة وتحقيق عبدالسلام الشداوي ،المغرب ، عام ٢٠٠٥ م</p> <p>٤- نقلي : عصام عباس محمد على : تحليل الفكر الاقتصادي في العصر العباسي ، جامعة أم القرى ١٤١٣ هـ ١٩٩٢ م مكة المكرمة .</p> <p>٥- مرطان : د.سعيد سعد : مدخل للفكر الاقتصادي الإسلامي ، ط ١ ، ١٤٠٦ هـ مؤسسة الرسالة ، بيروت .</p> <p>٦- العوضي: د.رفعة : من التراث الاقتصادي للمسلمين ، ط ١٤٠٥ هـ ، رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة</p> <p>٧- دنيا ، شوقي أحمد ، سلسلة اعلام الاقتصاد الإسلامي ، ط ١ ، ١٤٠٤ هـ ١٩٨٤ م مكتبة الخريجي ، الرياض</p> <p>٨- خالد عبدالرحمن أحمد : التفكير الاقتصادي في الإسلام ، ط ١٣٧٩ ، دار الدعوة الإسلامية .</p>
<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ</p> <p>مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية</p>

و . المرافق اللازمة

<p>يَبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).</p>
<p>٢- قاعات مجهزة بشاشات عرض وأجهزة حاسب للمساعدة في عرض المادة العلمية</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددناها...مثل: الحاجة الى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو إرفق قائمة بها).</p>

ز تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس استبيان من الطلاب</p>
<p>٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم</p>
<p>٣ عمليات تطوير التدريس</p>
<p>تتم من خلال تناول أهداف تدريسية للمقرر في ضوء ما يستجد في نطاق كتب ومراجع الفكر الاقتصادي عند المسلمين</p> <p>* التطوير المستمر في طرق التدريس واخذ رأي الطلاب والزملاء بالقسم .</p> <p>*- الاطلاع علي كل ما هو جديد في هذه المادة وحضور المؤتمرات والمحاضرات المساعدة لذلك</p>

٤ . عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من اعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى).

مناقشة الطلاب في نتائج الاختبارات وتصويب الخطأ خاصة اختبارات أعمال الفصل

٥ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها. بالمتابعة والتغذية الراجعة من المناقشات والأبحاث استخدام التقنيات الحديثة في مساعدة الطلاب علي مزيد من الاستيعاب

- حضور الندوات والدورات التدريبية ذات الصلة بالمقرر من قبل أستاذ المادة
- دعم مشروعات بحثية لأعضاء هيئة التدريس وإعطائهم فرصة حضور المؤتمرات

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر : دراسات متقدمة في النظم الاقتصادية

عدد الساعات : ٢ ساعات

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الإسلامية / قسم الاقتصاد

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي: دراسات متقدمة في النظم الاقتصادية ٦٣٠١٥١٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. ماجستير اقتصاد اسلامي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسنول عن المقرر الدراسي : د. محمد بن ميمون
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : ماجستير اقتصاد اسلامي – مستوى ثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت)
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الإسلامية

ب الأهداف

موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملتحق بالمقرر الدراسي.
- اكتساب الطالب المعرفة بطبيعة النظم الاقتصادية التقليدية (الرأسمالية والاشتراكية والمختلطة) وفعاليتها الاقتصادية والاجتماعية.
- تعريف الطالب على طرق تقويم النظم الاقتصادية التقليدية.
- اكتساب الطالب مهارة تحليل الفروق بين النظام الاقتصادي الإسلامي والنظم الاقتصادية التقليدية.

٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	<p>- النظام الاقتصادي الرأسمالي :</p> <p>أ- أسس وخصائص النظام الاقتصادي الرأسمالي (الحرية الاقتصادية، الملكية الخاصة و حافز الربح)</p> <p>ب- نقد النظام الاقتصادي الرأسمالي من حيث تداعياته على الكفاءة الاقتصادية والعدالة الاجتماعية</p>
٦	٣	<p>- النظام الاقتصادي الاشتراكي :</p> <p>أ- أسس وخصائص النظام الاقتصادي الاشتراكي (الملكية العامة لوسائل الإنتاج، إشباع الحاجات الجماعية، والتخطيط المركزي).</p> <p>ب- نقد النظام الاقتصادي الاشتراكي من حيث تداعياته على الكفاءة الاقتصادية والعدالة الاجتماعية</p>
٦	٣	<p>- النظام الاقتصادي المختلط :</p> <p>أ- سمات هذا النظام وأهدافه</p> <p>ب- تقييم نتائجه</p>
١٢	٦	<p>- النظام الاقتصادي الإسلامي :</p> <p>أ- مفهومه، خصائصه وأهدافه.</p> <p>ب- أسسه :</p> <p>- الملكية : أنواعها، أسبابها، محرماتها.</p> <p>- الحرية الاقتصادية المقيدة : ضوابط النشاط الاقتصادي، ضوابط</p>

	<p>تدخل الدولة، الوظائف الاقتصادية للدولة.</p> <p>- التكافل الاجتماعي : مفهومه، أهميته و وسائله.</p> <p>ت- التوزيع الوظيفي وإعادة التوزيع في الاقتصاد الإسلامي :</p> <p>- التوزيع الوظيفي (عوائد عناصر الإنتاج)</p> <p>- إعادة التوزيع (الزكاة، الميراث ، دور المصارف الإسلامية)</p>
--	--

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٢				
المحاضرة: ٣٢	مادة الدرس: ٣٢	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف ١- معارف اقتصادية ٢- معارف تحليلية
(i) توصيف للمعارف المراد اكتسابها ١- المعارف الاقتصادية : تتمثل في فهم طبيعة النظم الاقتصادية التقليدية (الرأسمالية والاشتراكية والمختلطة) و النظام الاقتصادي الإسلامي ومدى فاعليتها الاقتصادية والاجتماعية. ٢- المعارف التحليلية : تعليم الطلاب طرق تقويم مختلف النظم الاقتصادية.
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف ١- المحاضرة . ٢- المناقشات في الفصل

٣- الرجوع للعديد من المراجع .
(iii) طرق تقويم المعارف المكتسبة ١- المناقشات في الفصل ٢- الواجبات المنزلية ٣- الامتحانات النصفية ٤- الامتحان النهائي
ب. المهارات المعرفية ١- المعارف الاقتصادية ٢- معارف منهجية .
(i) توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية ١- المحاضرة . ٢- تنوع المراجع . ٣- المناقشات الفصلية ٤- الواجبات المنزلية
(iii) طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب ١- الامتحانات الدورية. ٢- الواجبات المنزلية . ٣- المناقشات داخل الفصل .
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
(i) توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المراد تنميتها
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات ١- المحاضرات في الفصل . ٢- مناقشات ودراسة الحالات
(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب ١- واجبات تتناول الرأي والتفسير . ٢- من خلال مناقشات الفصل .

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :			
١- مهارة التحليل ٢- مهارة النقد			
(i) توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال			
استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات ١- المحاضرات . ٢- المناقشات في الفصل .			
طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب ١- الامتحانات. ٢- الواجبات المنزلية .			
٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبة من التقويم النهائي
1	الواجبات المنزلية	كل اسبوعين	١٠%
2	الحضور	كل اسبوع	١٠%
3	الامتحان النصفى	الأسبوع الثامن	٢٠%
4	الامتحان النهائي	آخر اسبوع	٦٠%

د. الدعم الطلابي

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل اسبوع). ساعتان أسبوعياً

هـ . مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة
- عمر بن فيحان المرزوقي، عبد الله بن محمد السعيدى، عبد الله بن إبراهيم الناصر، أحمد بن سعد الحري، (٢٠١٠) : النظام الاقتصادي في الإسلام. الطبعة الخامسة، مطبعة الرشد.

- د. أحمد إبراهيم منصور (٢٠٠٧) : عدالة التوزيع والتنمية الاقتصادية ، رؤية اسلامية مقارنة. الطبعة الأولى، مركز دراسات الوحدة العربية، لبنان.
- د. حسين حامد محمود (٢٠٠٠) : النظام المالي والاقتصادي في الإسلام. الطبعة الأولى، دار النشر الدولي، المملكة العربية السعودية.
- د. عبد الحميد براهيمى (١٩٩٧) : العدالة الاجتماعية والتنمية في الاقتصاد الإسلامي. الطبعة الأولى، مركز دراسات الوحدة العربية، لبنان.
- د. محمد عمر شابرا (١٩٩٦) : الإسلام والتحدى الاقتصادي. المعهد العالمي للفكر الإسلامي والمعهد العربي للدراسات المالية والمصرفية.
- د. محمد عمر شابرا. ترجمة سيد محمد سكر (١٩٩٢) : نحو نظام نقدي عادل، دراسة للنقود والمصارف والسياسة النقدية في ضوء الإسلام. الطبعة الثالثة، المعهد العالمي للفكر الإسلامي.
- بول جريجوري و روبرت ستوارت. ترجمة د. طه عبد الله منصور (١٩٩٤) : النظم الاقتصادية المقارنة. دار المريخ للنشر، المملكة العربية السعودية.
- د. أحمد يوسف (١٩٩٠) : القيم الإسلامية في السلوك الاقتصادي. دار الثقافة للنشر والتوزيع، مصر.

١. الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- Habib Ahmed (2002), 'Theoretical foundations of Islamic Economics', Book of readings n° 3, 1st edition, Islamic development Bank and Islamic Research and Training Institute.

- Khan, M. Fahim. Essay in Islamic economics. The Islamic foundation. United Kingdom. 1995

- Oliver Blanchard and David R. Johnson " Macroeconomics" 6th., Global Edition., Pearson, 2013.

-Robert Gordon, " Macroeconomics "12th., edit., Prentice Hall, 2011.

٢. المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ

٣. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح

التنظيمية الفنية

و . المرافق اللازمة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).
المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ).
مصادر الحاسب الآلي
قاعات مجهزة بشاشات عرض وأجهزة حاسب للمساعدة في عرض المادة العلمية
٣. مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة الى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو إرفق قائمة بها).

ز تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس استبيان من الطلاب
٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم
٣ عمليات تطوير التدريس
تتم من خلال تناول أهداف تدريسية للمقرر في ضوء ما يستجد في نطاق الكتب والمراجع المقترحة.
٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من اعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى). لا توجد
٥ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر : تحليل اقتصادي كلي (ماجستير)

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الإسلامية / قسم الاقتصاد

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي : : تحليل اقتصادي كلي رمز المقرر ٦٣٠١٥١٣
١ . عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢ . البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) الماجستير في الاقتصاد الإسلامي
٣ . اسم عضو هيئة التدريس المسنول عن المقرر الدراسي : د.محمد بن ميمون
٤ . السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : ماجستير في الاقتصاد الإسلامي -المستوى الثالث-
٥ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : تجارة و تمويل دولي / 3-6301506
٦ . المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت)
٧ . موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الإسلامية

ب الأهداف

١ - موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب المنتحق بالمقرر الدراسي - اكتساب المعرفة والمهارة اللازمة لبناء نموذج اقتصادي كلي متقدم . - بناء المقدرة على تحليل قنوات التأثير التي تنقل تأثير تغير أولي في أحد متغيرات السياسة لبقية متغيرات النموذج الاقتصادي في إطار اقتصادي مبسط . - بناء مهارة تحليل الفروق المنهجية بين النماذج الاقتصادية في التحليل الكينزي والتحليل الكلاسيكي وتحليل النقديين والتوقعات الرشيدة. - معرفة الطالب بالشروط اللازمة لتحليل فعالية كل من السياسة النقدية في النموذج الكينزي والكلاسيكي في التأثير على الناتج المحلي الإجمالي ومعدل البطالة والمستوى العام للأسعار وأسعار الصرف الحقيقية . - اكتساب الطالب المعرفة الأساسية بنماذج النمو الاقتصادي . - تعريف الطلاب في موضوعات المقرر بجوانب تحليل الاقتصاد الإسلامي .
--

٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
دراسة مراجع بحثية يتولى أستاذ المقرر والطلاب تحديدها واختيارها تبعاً للموضوعات المختارة وما يستجد في كل موضوع.

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	1- تعريفات ومفاهيم أساسية
١٢	٤	٢- تحليل الدورة الاقتصادية : تحليل الأجل القصير : (أ) سوق السلع (مكونات GDP) ، عناصر الطلب الكلي واشتقاق منحنى IS (ب) توازن الإنتاج في الأجل القصير (ج) السوق النقدي : التوازن في السوق النقدي واشتقاق منحنى LM (د) التوازن في سوق الإنتاج والنقد وتحليل أثر السياسة النقدية والمالية في الأجل القصير . (هـ) اشتقاق منحنى الطلب الكلي
٦	٢	٣- نظريات الاستهلاك والاستثمار
١٥	٥	٤- التحليل الكلي في الأجل المتوسط : (أ) سوق العمل : التدفقات في سوق العمل (ب) معدل البطالة وأنواع البطالة وتحديد الأجور ونظريات تحديد الأجور . (ج) المعدل الطبيعي للبطالة . (د) اشتقاق منحنى العرض الكلي . (هـ) تحليل أثر السياسات النقدية والمالية في الأجل القصير و المتوسط (و) منحنى فيليبس والمعدل الطبيعي للبطالة والتضخم
٦	٢	٥- التحليل الكلي في الأجل الطويل : (أ) تعريف النمو الاقتصادي ، ومسار النمو في الدول المتقدمة والنامية (ب) دور الادخار والتكوين الرأسمالي في النمو

		(ج) التقدم التكنولوجي والنمو
٦	٢	٦- نظرية التوقعات الرشيدة وتطبيقاتها : (أ) المقصود بالتوقعات ومتى تكون توقعات رشيدة . (ب) السياسة المتوقعة والسياسات غير المتوقعة وأثارها على الانتاج ومستوى الأسعار في الأجل القصير والمتوسط والطويل

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٤٨				
المحاضرة: ٦٤	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): يحتاج الطالب علي الأقل إلى ٣ ساعات أسبوعياً للتدريب الإضافي في المنزل

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
<ul style="list-style-type: none"> • موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. • توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. • الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
أ. المعارف ١- معارف اقتصادية ٢- معارف تحليلية
(i) توصيف للمعارف المراد اكتسابها (ii) ١- المعارف الاقتصادية : تتمثل في معرفة مكونات السياسة النقدية و المالية في النموذج الكنزي والكلاسيكي وتأثيرها على النمو الاقتصادي. - فهم المقترح الإسلامي للسياسات النقدية والمالية ومقاربتة بالنماذج التقليدية. ٢- المعارف التحليلية : تتمثل في اكتساب أدوات تحليل الفروق المنهجية بين النماذج الاقتصادية في التحليل الكنزي والتحليل الكلاسيكي وتحليل المدرسة النقدية ومقترحات الاقتصاد الإسلامي.
(iii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف المحاضرات العلمية. التفاعل والمشاركة الإيجابية. دراسة مراجع بحثية.

<p>(iv) طرق تقويم المعارف المكتسبة</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- المناقشات في الفصل . ٢- الامتحانات الدورية . ٣- الواجبات المنزلية ٤- الواجبات بحثية ٤- الامتحانات النصفية ٥- الامتحان النهائي
<p>ب. المهارات المعرفية</p>
<p>(i) توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- المعارف الاقتصادية : هي المعارف التي تنصب على فهم أدوات السياسات المالية والنقدية وعلاقتها بالتضخم والبطالة والنشاط الاقتصادي وذلك من منظور المدرسة الكلاسيكية والكنزية والنقدية والاقتصاد الإسلامي. 2- معارف منهجية : متمثلة في إكساب الطلاب ملكة النقد لموضوعات المقرر وخاصة من زاوية الاقتصاد الإسلامي.
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- إن يوضع الطالب في مجموعة بحثية أو ان يقوم بمفرده بمشروع بحثي ٢- تطبيقات و دراسة نموذج
<p>(iii) طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- الامتحانات الدورية. ٢- الواجبات المنزلية . ٣- المناقشات داخل الفصل
<p>ت. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية</p>
<p>(i) توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المراد تنميتها</p> <ul style="list-style-type: none"> • إن يكون قادرا علي توصيل المعلومات بأبسط طريقة إلى المتلقين عنه
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات .</p> <ul style="list-style-type: none"> • مناقشات ودراسة الحالات • ان يوضع الطلاب في مجموعات علمية أو بحثية لعمل بحث مشترك أو منفرد. • الواجبات المنزلية المستمرة وتقييمها من قبل أستاذ المقرر.
<p>(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب</p> <ul style="list-style-type: none"> • واجبات تتناول الرأي والتفسير . • من خلال مناقشات الفصل.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :</p>
<p>(i) توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال</p>

<ul style="list-style-type: none"> • القدرة علي البحث في المكتبات وفي الانترنت • استخدام التقنيات الحديثة في عرض المعلومات والأفكار • المقدرة على تقديم أي عمل بثقة وعمق و توصيل المعلومات بأبسط طريقة إلي المتلقين عنه 			
<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات • الاطلاع المستمر من قبل الأستاذ علي ما هو جديد في مجال تخصصه 			
<p>طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب</p> <p>١- الامتحانات.</p> <p>٢- الواجبات المنزلية .</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبة من التقويم النهائي
1	مشاريع بحثية – واجبات منزلية – مشاركة		٤٠%
2	اختبار فصلي		٢٠%
3	اختبار نهاية الفصل		٤٠%

د. الدعم الطلابي

<p>١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل اسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> • إن يتواجد عضو هيئة التدريس في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب وتمكينهم من مقابلته أو الاتصال به عبر البريد الإلكتروني ، ليستطيعوا سؤاله في كل المشاكل الدراسية .

هـ. مصادر التعلم

<ul style="list-style-type: none"> - عمر بن فيحان المرزوقي، عبد الله بن محمد السعيد، عبد الله بن إبراهيم الناصر، أحمد بن سعد الحربي، (٢٠١٠) : النظام الاقتصادي في الإسلام. الطبعة الخامسة، مطبعة الرشد. - د. أحمد إبراهيم منصور (٢٠٠٧) : عدالة التوزيع والتنمية الاقتصادية ، رؤية اسلامية مقارنة. الطبعة الأولى، مركز دراسات الوحدة العربية، لبنان. - د. أحمد الأشقر (٢٠٠٢) : الاقتصاد الكلي. الطبعة الأولى، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

- د. عبد الحميد براهيمى (١٩٩٧) : العدالة الاجتماعية والتنمية في الاقتصاد الإسلامي. الطبعة الأولى، مركز دراسات الوحدة العربية، لبنان.
- د. محمد عمر شابرا (١٩٩٦) : الإسلام والتحدى الاقتصادي. المعهد العالمي للفكر الإسلامي والمعهد العربي للدراسات المالية والمصرفية.
- د. محمد عمر شابرا. ترجمة سيد محمد سكر (١٩٩٢) : نحو نظام نقدي عادل، دراسة للنقود والمصارف والسياسة النقدية في ضوء الإسلام. الطبعة الثالثة، المعهد العالي للفكر الإسلامي.
- بول جريجوري و روبرت ستيوارت. ترجمة د. طه عبد الله منصور (١٩٩٤) : النظم الاقتصادية المقارنة. دار المريخ للنشر، المملكة العربية السعودية.

- Ausaf Ahmad (2008), 'Income determination in an Islamic economy', Centre for Research in Islamic Economics, King Abdulaziz University, Jeddah, Saudi Arabia.
- Abdul Ghafar b. Ismail (2005), 'Macroeconomics from Islamic Worldview'. Working Paper in Islamic Economics and Finance No. 0512.
- Khan, M. Fahim. Essay in Islamic economics. The Islamic foundation. United Kingdom. 1995
- Zarqa, Muhammad Annas (1991), 'Consumer Behaviour In An Islamic Economy'. Islamic Research And Training Institute (IRTI). Islamic Development Bank (IDB) This article is part of the Lesson in Islamic economics V.1 Seminar Proceeding (No: 41/1991). Edited by Monzer khaf.
- David Romer, (2006) " Advanced Macroeconomics" 3ed., Mac Graw-HILL Irwin.
- Branson W. (1989), " Macroeconomics: Theory and Policy",3ed., Harper and Raw publisher.
- Oliver Blanchard and David R. Johnson " Macroeconomics" 6th., Global Edition., Pearson, 2013.

١ . المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ

الدوريات :

Journal of Macroeconomics
Journal of Economic Theory
Journal of Economic literature
Journal of macroeconomics
Journal of Economic Perspective

٢ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية

و . المرافق اللازمة

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).
١. المباتى (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ).
٢. مصادر الحاسب الآلي قاعات مجهزة بشاشات عرض للمساعدة في عرض المادة العلمية
٣. مصادر أخرى (حدها... مثل: الحاجة الى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو إرفق قائمة بها).

ز تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس استبيان من الطلاب
٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم
٣ عمليات تطوير التدريس <ul style="list-style-type: none"> • عمل إحصائيات سنوية لعدد الطلاب المتفوقين ومتوسطي وضعيفي المستوى • استخدام التقنيات الحديثة في مساعدة الطلاب علي مزيد من الاستيعاب • حضور الندوات والدورات التدريبية ذات الصلة بالمقرر من قبل أستاذ المادة • دعم مشروعات بحثية لأعضاء هيئة التدريس وإعطائهم فرصة حضور المؤتمرات
٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى). <ul style="list-style-type: none"> • مناقشة الطلاب في نتائج الاختبارات وتصويب الخطاء خاصة اختبارات أعمال الفصل
٥ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها. <ul style="list-style-type: none"> • التطوير المستمر في طرق التدريس واخذ رأي الطلاب والزملاء بالقسم • الاطلاع علي كل ما هو جديد في هذه المادة وحضور المؤتمرات والمحاضرات المساعدة لذلك

مقررات المستوى الرابع

توصيف مشروع البحث

المؤسسة التعليمية : جامعة أم القري
كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية قسم الاقتصاد

أ- التعريف بالرسالة ومعلومات عنها

اسم ورمز المقرر الدراسي: مشروع بحثي
عدد الساعات المعتمدة: ٩ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير الاقتصاد الإسلامي.
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر : السيد محمد احمد السريتي.
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الرابع.
المتطلبات السابقة لهذه الرسالة : الانتهاء من المقررات الدراسية المطلوبة في كامل مستويات الماجستير و موافقة القسم
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد.
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : لا يوجد.

ب- أهداف إعداد الرسالة:

- تفعيل المهارات المعرفية لطالب الماجستير لإعداد الرسالة.
- تنمية القدرات المعرفية لطالب الماجستير فيما يتعلق بإعداد البحوث الاقتصادية.
- تطوير مهارات طالب الماجستير لحل مشاكل فروع الاقتصاد الإسلامي.

ج - كيفية إعداد الرسالة:

بعد الإنتهاء من المقررات الدراسية يحدد مجلس القسم للطالب مرشداً أكاديمياً يقوم بتوجيه الطالب لاختيار موضوع البحث، والذي يتسم بالجدية والأصالة، ثم يقوم بعد ذلك بإعداد الخطة وعرضها علي مجلس القسم، فيحدد مجلس القسم للطالب مشرفاً له، وبعد الإنتهاء من الرسالة، يسمح للطالب بطبع الرسالة، ثم بعد ذلك يحدد مجلس القسم للطالب مناقشين، وذلك طبقاً للمواد من ٤١ حتي ٦١ من لائحة الدراسات العليا.